

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка»)**

**СИСТЕМА ПО ОБУЧЕНИЮ РАССКАЗЫВАНИЮ ПО КАРТИНЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП И ДЕТЕЙ С ТНР**

**Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 51 «Росинка»
Усенкова Галина Михайловна
Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 51 «Росинка»
Селютина Наталья Юрьевна
Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 29 «Стриж»
Усенкова Елизавета Николаевна**

Смоленск, 2023

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности, которая нарушается тяжело у детей с различными формами дизонтогенеза. Особенности формирования связной речи у дошкольников с ОНР представляют собой актуальную, теоретическую и практическую значимую проблему.

Поэтому особую актуальность приобретают работы, рассматривающие вопросы формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи и поиск новых методов и приемов обучения, авторских технологий.

Данные занятия можно использовать при обучении детей рассказыванию, не имеющих речевых нарушений.

Рассказывание по картине один из самых сложных видов рассказывания. Лишь к концу дошкольного возраста у воспитанников проявляется интерес и желание к данным занятиям.

Были подобраны 12 картин. По каждой картине разработано три занятия. Первое занятие включает рассматривание картины и пересказ небольшого рассказа. Второе занятие посвящено рассматриванию отдельных эпизодов картины, демонстрируемых посредством презентации, и составлению небольших рассказов по ним, третье занятие направлено на составление полного рассказа по всей картине с опорой на рассказы, составленные на втором занятии. Последним двум картинам посвящено по два занятия.

В занятия включены различные лексико-грамматические упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, развитие внимания памяти, мыслительных процессов и связанные конкретно с темой каждой картиной.



Занятие 1

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	пересказ с опорой на картину «В парке»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в пересказе с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент)	Беседа	Задает вопросы: Какие времена года вы знаете? Какое время года вам нравится и почему?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.
II Основной этап. Рассматривание картины.	Рассматривание, беседа	Какое время года изображено на картине? Где происходит действие? Почему вы решили, что это парк? Что делает дядя? Что делает мальчик? Чем занята девочка? Что делает тётя? Зачем она бежит? Что делает мама? Что делает бабушка?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Совместная деятельность.

		Почему он сидит?		
Игра «Подбери слова с противоположным значением»	Словесная игра	Светло-..., солнечно-..., длинный-..., широкий-..., идти-..., сесть-..., падать-..., открывать-..., молодой-..., кричать-..., бежать-...	Называют антонимы.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Физ. минутка. «Прогулка»	Игровое упражнение	Раз-два-три-четыре-пять, Отправляемся гулять. По извилистым дорожкам Мы пройдем совсем немножко. Вправо, влево посмотрели, И на корточки присели. Встали дружно, потянулись И как кошечки прогнулись, А теперь прыжки на месте И похлопаем все вместе.	Дети ходят врассыпную. Идут змейкой за ведущим. Повороты головы вправо, влево. Присесть на корточки Стоя на носочках, потянуться, руки вверх. Выпрямить спину Дети хлопают в ладоши.	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.
Чтение рассказа	Рассказ педагога	Пришло лето. Наступили жаркие дни. И поэтому многие взрослые и дети гуляют в парке. Дядя едет на велосипеде. Тетя занимается бегом. Мальчик катается на роликах. Девочка нарисовала на дорожке мелом квадратики и играет в классики. Малышка с мамой с интересом наблюдают за ней. Дедушка отдыхает на скамейке, он старенький и поэтому ему нужна палочка. В парке тихо и прохладно. Весело щебечут птички. Над цветами порхают бабочки. Хорошо в парке летом!	Слушают рассказ.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Беседа по рассказу	Беседа	Какое время года? Какая погода? Кто гуляет в парке? Что делает дядя? Чем занимается тетя? Что делает мальчик? В какую игру играет девочка? Как мама с малышкой смотрят на нее? Что делает дедушка?	Отвечают на вопросы	Совместная деятельность

Пересказ	Пересказ		Пересказывают рассказ.	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Хотели бы вы гулять в парке?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

Занятие 2

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	составление мини-рассказов по картине «В парке»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в составлении мини-рассказов с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.

Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент)	Беседа	Загадывает загадки: × Долгожданная пора, Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (Лето). × В городе деревьев мало И гулять стремятся все, Уходя на два квартала От проспектов и шоссе. Тут прохладно среди аллей И зеленых тополей. (Парк). × Ясным утром вдоль дороги	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

		<p>На траве блестит роса. По дороге едут ноги И бегут два колеса. У загадки есть ответ: Это мой... (Велосипед). × На колесиках два братца. Очень любят покататься. Если их надеть на ножки, Покатают по дорожке. (Ролики). × Шум и гам на ней с утра. Здесь резвится детвора. Горки, мостик и лошадка. Это – ...(Детская площадка). Что объединяет все эти загадки? Почему вы так решили?</p>		
<p>II Основной этап. Игра «Какой, какая, какое, какие...»</p>	Словесная игра	<p>Парк в городе - ..., дорожка из песка -..., велосипед из железа-..., каска из пластмассы-..., шляпа из соломы- ..., ролики для подростка -...</p>	Называют относительные прилагательные.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Рассматривание картины.	Рассматривание, беседа	<p>Что делает дядя? Чем занимается тетя? Для чего? Что делает мальчик? Зачем ему на голове шлем? Что еще у него есть для безопасности? Какая игра у девочки? Почему мама с малышкой смотрят на нее? Зачем мама придерживает ребенка? Что делает бабушка? Зачем ему палка?</p>	Отвечают на вопросы полными предложениями.	Совместная деятельность.
<p>Физ. минутка. «Будем прыгать и скакать»</p>	Игровое упражнение	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! Наклонился правый бок. Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, Разомнем мы ножки. Согнем ножку - раз, два, три!</p>	<p>Прыжки на месте. Наклоны туловища влево-вправо. Руки вверх. Присесть. Сгибаем ноги в колене.</p>	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.

		И другую - раз, два, три. Ноги высоко подняли И немного подержали. Головою покачали И все дружно вместе встали.	Поочередно сгибать ноги в коленях. Движения головой.	
Составление мини рассказов	Рассказывание	Расскажите: - про дядю, - про тетю, - про мальчика, - про девочку, - про маму, - про малышку, - про дедушку. -про птиц и насекомых.	Составляют мини-рассказы.	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Что было трудно?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

Занятие 3

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	составление рассказа по картине «В парке»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в составлении мини-рассказов с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент) «Закончи предложение»	Словесная игра	Если мяч сделан из резины, то он... Если велосипед сделан из железа, то он Если лопата сделана из пластмассы, то она ... Если кроссовки сделаны из кожи, то они	Договаривают предложения	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

II Основной этап.	Беседа	Мы сегодня с вами составим интересный рассказ по нашей картине. Придумайте начало рассказа. Придумайте конец рассказа.	Придумывают начало и конец рассказа.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Совместная деятельность.
Мини-рассказы	Рассказывание	Вспомните, что мы рассказывали: - про дядю, - про тетю, - про мальчика, - про девочку, - про маму, - про малышку, - про дедушку, - про птиц и насекомых.	Вспоминают мини рассказы	Совместная деятельность.
Физ. минутка. «На прогулке»	Игровое упражнение	Мы шагаем друг за другом Лесом и весенним лугом. В лесу фиалки расцветают, Над ними бабочки летают. на цветочках посидят, Снова в небо улетят.	Дети ходят друг за другом. Выполняют упражнение цветок Выполняют упражнение бабочка Приседают сложив ладошки бабочкой Бегают по кругу, сложив ладони бабочкой .	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.
Составление рассказа	Рассказывание	Начало. Описание того, почему все люди решили прийти в парк. Описание того, что происходит в парке и кто чем занят. Описание того, почему людям нравится отдыхать в парке. Конец.	Составляют рассказ	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Что было трудно?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.



Занятие 1

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	Пересказ с опорой на картину «Зима в деревне»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	Развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в пересказе с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент)	Беседа	Задаёт вопросы: Какие времена года вы знаете? Какое время года вам нравится и почему?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.
II Основной этап. Рассматривание картины.	Рассматривание, беседа	Какое время года изображено на картине? Где происходит действие? Почему вы решили, что это деревня? Что делает дедушка? Что делает бабушка? Чем заняты дети? Из чего сделаны глаза и нос снеговика? Какой получился снеговик? Почему вы так решили?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Совместная деятельность.

		Кого еще кроме снеговика слепили дедушка и бабушка? Какие животные изображены на картине? Какие птицы прилетели в гости? Почему эти птицы прилетают к нам зимой?		
Игра «Назови ласково»	Словесная игра	Снег-..., солнце-..., дед -..., баба-..., снегурка - ..., снеговик-..., собака -	Называют действия.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Физ. минутка. «Снег»	Игровое упражнение	Снег сегодня шёл с утра Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носгах и на ладошках.	Дети выполняют упражнение снег Хлопают в ладоши Поднимают руки вверх. Выполняют упражнение дорожка. Дотрагиваются до носа. Показывают ладошки.	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.
Чтение рассказа	Рассказ педагога	Наступила долгожданная зима. Кругом лежит много снега, который сверкает под лучами зимнего солнышка. Дети выбежали на улицу и взяли с собой санки. Саша и Рома весело катают друг друга на деревянных саночках, а на них весело смотрит снеговик, которого слепила Таня. Вместо глаз у снеговика – угольки, а нос – морковка. На голове ведро. Веселый получился снеговик. Дедушка и бабушка решили не отвстаать от внуков и слепили снегурочку. Пес Дружок сидит рядом и любуется на девочку из снега. Снегири, синички и воробьи весело летают и радуются хорошему дню. Хорошо зимой в деревне!	Слушают рассказ.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Беседа по рассказу	Беседа	Какое время года? Что делает снег? Как светит солнце? Что делают Саша и Рома? Что делает Таня? Чем	Отвечают на вопросы	Совместная деятельность

		занимаются дедушка и бабушка? Какой снеговик? Что делает пес Дружок? А кто еще прилетел в гости?		
Пересказ	Пересказ		Пересказывают рассказ.	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Хотели вы побывать в гостях в деревне?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

Занятие 2

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	составление мини-рассказов по картине «Зима деревне»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в составлении мини-рассказов с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент)	Беседа	Загадывает загадки: Она кружась, сверкает, А в ладошке быстро тает, Станет капелькой в руке, Как слезинка на щеке. (снежинка) Во дворе замерзли лужи, Целый день поземка кружит, Стали белыми дома. Это к нам пришла... (Зима) Мы слепили снежный ком Шляпу сделали на нём Нос приделали и	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

		<p>вмиполучился...(снеговик) Наши окна — как картинки. Кто художник-невидимка? На стекле букеты роз Нам нарисовал... (мороз) Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым, Всё, что видит на пути. (снег) Что объединяет все эти загадки? Почему вы так решили?</p>		
<p>II Основной этап. Игра «один - много</p>	Словесная игра	<p>Сутроб -..., солнце-..., девочка..., мальчик-..., снеговик-..., собака-..., кот-..., синица..., дети..., дом..., дерево..., воробей..., снегирь.</p>	Называют множественное число существительных	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Рассматривание картины.	Рассматривание, беседа	<p>Какое время года? Как вы узнали? Почему все вышли на улицу? Как одеты дети? Чем заняты Саша и Рома? Чем занята Таня? Кто ей помог слепить снеговика? Что делает собака? Где она сидит? Как вы думаете собака какая? Как дети помогают птицам пережить морозы? Почему они близко подлетают к людям? Какая погода на улице? Из чего сделана снегурочка? Как вы об этом догадались?</p>	Отвечают на вопросы полными предложениями.	Совместная деятельность.
<p>Физ. минутка. «Снежинки»</p>	Игровое упражнение	<p>Мы снежинки, мы пушинки. Покружится мы не прочь. Мы снежинки – балеринки. Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок Получается снежок. Мы деревья побелили крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли,</p>	<p>Кружатся вокруг своей оси, Танцуют как балеринки Становятся в круг Красят деревья. Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</p>	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.

		И от стужи сберегли.	Приседают, ловят воображаемый снежок. Встают, роняют воображаемый снежок.	
Составление мини рассказов	Рассказывание	Расскажите: - про Сашу и Рому, - про Таню, - про дедушку и бабушку, - про собаку, - про снеговика, - про снегиря, - про воробьёв, - про синичек, - про деревню.	Составляют мини-рассказы.	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Что было трудно?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

Занятие 3

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	Составление рассказа по картине «Зимний день в деревне»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	Развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в составлении мини-рассказов с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент) «Закончи предложение»	Словесная игра	Читает стихотворение Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю ... (снег) С неба всё скользят пушинки- Серебристые ... (снежинки) На просёлки, на лужок Всё снижается ... (снежок) Вот веселье для ребят- Всё сильнее ... (снегопад) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ... (снежки) Снежный ком - на снежный ком,	Договаривают стихотворение в соответствии с рифмой. Придумывая родственные слова к слову снег .	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

		<p>Всё украсили ... (снежком) Словно в белый пуховик Мы одели... (снеговик) Рядом снежная фигурка – Это девочка... (снегурка) На снегу-то, посмотри- С красной грудкой снегири. Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... (снег)</p>		
II Основной этап.	Беседа	<p>Мы сегодня с вами составим интересный рассказ по нашей картине. Придумайте начало рассказа. Придумайте конец рассказа.</p>	Придумывают начало и конец рассказа.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Совместная деятельность.
Мини-рассказы	Рассказывание	<p>Вспомните, что мы рассказывали: - про Сашу и Рому, - про Таню, - про дедушку и бабушку, - про птиц, - про деревню.</p>	Вспоминают мини рассказы	Совместная деятельность.
Физ. минутка. «Зимние забавы»	Игровое упражнение	<p>Мы катались на коньках, Даже жарко стало! В снежки играли во дворах- И всё нам было мало! Снег, снег, белый снег, Засыпает он нас всех! Дружно мы на лыжи встали И по снегу побежали, А потом на санки сели, Смело с горки вниз слетели!</p>	<p>Дети отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца. Имитируя игру в снежки.</p> <p>Выполняют упражнение снег. Имитируют движение лыжника. Приседают, затем встают и хлопают в ладоши.</p>	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.
Составление рассказа	Рассказывание	<p>Начало. Описание того, что делают дети. Описание того, чем заняты взрослые Описание того, что делают птицы и почему они рядом с людьми.. Конец.</p>	Составляют рассказ	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Что было трудно?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.



Занятие 1

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	пересказ с опорой на картину «Детская комната»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в пересказе с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент)	Беседа	Задает вопросы: С кем вы живете? У кого есть брат или сестра? Есть ли у вас своя детская комната? Что есть в вашей комнате? Какие игрушки есть у вас? Как вы с ними играете?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.
II Основной этап. Рассматривание картины.	Рассматривание, беседа	Что изображено на картине? Какая это комната? Почему вы решили, что это детская? Какая она по размеру? В какой цвет выкрашены стены? Какой потолок? Какой пол? Что лежит посередине комнаты? Для чего? Что находится слева возле окна? Чей это стол? Что лежит на	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Совместная деятельность.

Чтение рассказа	Чтение	У Тани и Вити своя детская комната. Комната большая и светлая. Стены выкрашены в разные цвета. На потолке люстра с разноцветными плафончиками. На полу сине-голубое покрытие в цветочек. Посреди комнаты лежит мягкий ковер. Витя с удовольствием играет на нем с машинками. У окна письменный стол. Здесь Таня делает уроки. Рядом стоит книжный шкаф. У стены платяной шкаф и комод, в нем дети хранят одежду. В углу двухъярусная кровать. А под Витиной кроватью располагается компьютер. На нем дети занимаются и играют. Возле стены спортивная лестница. Дети на ней тренируются. У стены столик Вити. Он очень любит рисовать. У Тани и Вити есть любимец – кот Рыжик. Дети любят проводить время в своей детской комнате.	Слушают рассказ.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Беседа по рассказу	Беседа	Чья это комната? Какая комната? Какие стены? Какой потолок? Чем покрыт пол? Для чего нужен ковер? Что возле окна? Для чего кому это надо? Для чего нужен шкаф и комод? Что расположено под Витиной кроватью? Для чего он нужен? А зачем детям лестница? Какой питомец есть у детей? Нравится ли детям их комната?	Отвечают на вопросы	Совместная деятельность
Пересказ	Пересказ		Пересказывают рассказ.	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Хотели вы побывать в гостях у Тани и Вити? С какими бы игрушками вы поиграли?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

Занятие 2

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	составление мини-рассказов по картине «Детская комната»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в составлении мини-рассказов с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент)	Беседа	Загадывает загадки: * На него ты сможешь сесть Коль к столу позвали есть. * На мне пишут и едят, Дети все вокруг сидят * Прибили к стенке ловко, Теперь я стала... * Днем спит на ней покрывало и подушка, А по ночам там спит – Андрюшка. * Свитер, кофту, тёплый шарф Аккуратно сложим в...	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

		<p>*В этом доме все жильцы — Умники и мудрецы. Кто со всеми познакомится — Образованным становится. *Удобный мебели предмет. Сундук – его отец иль дед. В нем много ящиков живёт, Он называется... *У него спина большая, И на ней он разрешает И писать, и рисовать, И лепить, и вырезать.</p>		
II Основной этап. Игра «Закончи предложение»	Словесная игра	<p>Стол, за которым пишут, называется ... (письменным) Стол, за которым обедают, называется ... Стол для компьютера, называется ... Стол для журналов и газет, называется ... Мебель из дерева... Мебель из пластмассы... Мебель из металла...</p>	Называют признаки.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.
Рассматривание картины.	Рассматривание, беседа	<p>Чья это комната? Какая комната? Какие стены, потолок, пол? Что расположено возле окна и рядом? Для чего нужен шкаф и комод? Какие они? Где спят дети? Почему вы решили, что на нижней кровати спит Таня, а на верхней – Витя? Где находится лестница, и для чего она нужна? Чей столик у стены? Что Витя на нем делает? Для чего нужен ковер? Что делает Таня? Что делает Витя? Что делает кот?</p>	Отвечают на вопросы полными предложениями.	Совместная деятельность.
Физ. минутка. «Кроватька»	Игровое упражнение	<p>Вот Витюшина кроватька, Чтобы спал Витюшка сладко, Чтоб во сне он подрастал,</p>	<p>Разводят руки в стороны. Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку. Медленно поднимаются.</p>	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.

		Чтоб большим скорее стал.	Встают на носочки, тянутся руками вверх.	
Составление мини рассказов	Рассказывание	<p>Расскажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про комнату, стены, потолок, пол, - про то, что стоит возле стены у окна, - про шкаф и комод, - про детскую кровать, - про компьютерный стол, - про лестницу, - про Витин столик, - про Таню, - про Витю, - про кота. 	Составляют мини-рассказы.	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	<p>Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Что было трудно? Какое место в комнате вам больше понравилось?</p>	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

Занятие 3

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Возрастная группа	5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 человек.		
Тема занятия	составление рассказа по картине «Детская комната»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационные технологии		
Цель занятия	развитие связной речи (диалогической и монологической речи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Продолжать развивать диалогическую речь. 2. Упражнять детей в составлении мини-рассказов с опорой на картину. 3. Формировать умение составлять рассказ по картине.	1. Обеспечить условия для развития внимания, памяти, мыслительных процессов.	1. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей, не перебивать взрослого.
Оборудование	компьютер		

Ход занятия.				
Этап	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводный (организационный момент) «Закончи предложение»	Словесная игра	Читает предложения. Детская комната... Стены ... Пол покрыт... На потолке... Возле окна стоит ... Книжки стоят... Дети хранят свои вещи... У Тани на кровати... А у Вити на кровати... Спортивная лестница нужна... На компьютере дети... За столиком Витя... На стене висят... На ковре ... Таня держит в руках книжку, потому что... Рыжик	Договаривают предложения	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

		умывается, потому что... Дети любят свою комнату, потому что...		
II Основной этап.	Беседа	Мы сегодня с вами составим интересный рассказ по нашей картине. Придумайте начало рассказа. Придумайте конец рассказа.	Придумывают начало и конец рассказа.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Совместная деятельность.
Мини-рассказы	рассказывание	Вспомните, что мы рассказывали: - про комнату, стены, потолок, пол, - про то, что стоит возле стены у окна, - про шкаф и комод, - про детскую кровать, - про компьютерный стол, - про лестницу, - про Витин столик, - про Таню, - про Витю, - про кота.	Вспоминают мини рассказы	Совместная деятельность.
Физ. минутка. «Мебель»	упражнение	На кровати можно спать, Стулья, стол – переставлять. Кресла буду застилать. С полки буду пыль стирать, Тумбу – в чистоте держать. И скажу вам без прикрас, Эта мебель – просто класс!	Положить ладоши под ухо. Изображать, как переставляют. Изображать, как застилают. Тянуться вверх, изображают то левой, то правой рукой Тоже внизу. Разводят руки в стороны. Большие пальцы вверх.	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.
Составление рассказа	Рассказывание	Начало. Описание комнаты (стены, потолок, пол). Описание того, что слева у стены и окна. Описание того, что прямо у стены. Описание того, что справа у стены Действия детей. Конец.	Составляют рассказ	Самостоятельная деятельность
III. Заключительный этап. Рефлексия.	Беседа	Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Что было трудно?	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.