

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

Семинар

«ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП ДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОО»

Занятие первое «Использование регионального компонента в воспитательно- образовательном процессе с учетом ФОП и ФГОС ДО»

**ДРАЛОВА Е.А.,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

СМОЛЕНСК, 2023

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Знакомство с региональным компонентом начинается с малого. Дети-дошкольники живут в своем маленьком мире: вот мама, вот папа, вот моя квартира, мой детский сад. И в детском саду у нас все такое маленькое, уютное: мой шкафчик в раздевалке, мой стол, моя кровать, моя группа. Необходимо воспитывать и обучать детей так, чтобы они осознавали себя, с одной стороны – детьми своих родителей, внуками и правнуками своих предков, а с другой стороны – детьми своей страны, края и, наконец, – жителями Земли.

Основная цель регионального компонента в ДОУ по ФГОС и ФОП – обеспечение развития личности ребенка с учетом его места проживания, формирование у него критического мышления и гражданской позиции.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных):

- ✓ развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;

- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;

- ✓ формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;

- ✓ расширение представлений детей о народных промыслах региона;

- ✓ воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Роль регионального компонента содержания образования сложно переоценить. Он позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей.

В основе работы должны лежать принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса:

- ✓ принцип свободы выбора (участие по желанию ребёнка);

- ✓ принцип наличия обратной связи (как проявление коммуникативной культуры диалога и полилога);

- ✓ принцип деятельности и активного участия;
- ✓ принцип открытости;
- ✓ принцип свободного погружения в проблему;
- ✓ принцип интеграции.

Необходимо учитывать, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно, от близких и понятных детям к далёкому: от семьи к родному городу (посёлку) и далее к региону, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Можно выделить следующие направления реализации регионального содержания образования:

- природно-климатические особенности родного края (изучение местной природы, флоры и фауны);
- история и символика родного края;
- искусство и культура родного края (литература, изобразительное искусство, киноискусство, декоративно-прикладное искусство);
- знаменитые люди родного края;
- ознакомление с профессиями и специализациями, характерными для региона;
- использование региональных материалов, игр и игрушек.

В ДОУ реализация регионального компонента осуществляется через: ООД, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, сотрудничество с музеями, привлечением родителей, организацию праздников и развлечений.

Задачи по реализации регионального компонента решаются на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Данная работа проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

1) Наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе.. Знакомя с природой края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе;

2) Экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения;

3) Посещение музеев города. Музей - это неиссякаемый источник информации, блестящая возможность прикоснуться к живой истории края, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нём событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных зодчих, мастеров своего дела.

4) Рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);

- 5) Чтение познавательной и художественной литературы;
 - 6) Рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах, карт области;
 - 7) Беседы с детьми;
 - 8) Составление гербариев;
 - 9) Создание коллекций;
 - 10) Встречи с интересными людьми (знаменитыми земляками (поэтами, писателями, артистами, спортсменами, художниками, композиторами, ветеранами войны, людьми разных профессий и т.п.), проживающими в родном городе;
 - 11) Викторины;
 - 12) Литературные вечера;
 - 13) Игры-путешествия;
 - 14) Изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
 - 15) Участие в озеленении территории детского сада;
 - 16) Участие в праздниках города;
 - 17) Проблемные ситуации (технология проблемного обучения) предполагают самостоятельный поиск вариантов решений детьми;
 - 18) Экологические акции, в которых дети выступают фактически волонтерами, занимаясь общественно полезным делом безвозмездно и ничего не требуя взамен, кроме того, это активное взаимодействие дошкольников с разновозрастным сообществом ребят и взрослых. Экологические акции позволяют применить полученные знания на практике.
 - 19) Социальные акции, направленные на оказание помощи детям-инвалидам и призывающие ребёнка «выйти за рамки» детского мировосприятия;
 - 20) Народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.
 - 21) Экологические праздники (например, «День рождения Земли»), поэтические сезонные утренники формируют у детей любовь и уважение к малой Родине, ее традициям и культуре.
 - 22) Создание в ДОУ центров краеведения, мини-музеев. Условно содержание знаний о родном крае в музее можно разделить на три основных блока: мир природы, деятельность людей и культурный облик родного города. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.
- С этой целью в ДОО могут создаваться мини-музеи с интересными, придуманными вместе с детьми, названиями: «Наша родина - Россия», «Салют Победе!», «Семейные коллекции», «Семейные реликвии», «Город мастеров», «Такие разные куклы» (в национальных костюмах), «Растения - лёгкие земли», «Лекарственные растения нашего леса», «Кто в домике

живет?» (мир животных), «Путешествие во времени», «История открытки», «Городок шкатулок», «Чудо-росписи», «Узоры русского платка», «Игрушки из бабушкиного сундука», «Мир камней и минералов», «Театр костюма», «Путешествие книги во времени».

23) Тематические дидактические игры краеведческого содержания, позволяют усилить познавательный интерес, активизировать творческий потенциал ребёнка и воспитывать желание расширять и углублять границы познания. Например, тематическая игра «Собери дружину» - отличная возможность вспомнить русских воинов, их вооружение и славную историю защитников русской земли. Дидактическая игра «Помоги рукодельнице» закрепит знания ребят о традиционных элементах русской вышивки и плетения.

24) Изготовление макетов, оформление паспарту и книжек-самodelок, представление витражей и коллажей.

Важным аспектом реализации регионального компонента является взаимодействие с семьёй, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в воспитании, ведь именно в ней происходит формирование личности ребёнка, возвращается любовь к родным и близким людям, к дому, детскому саду, родному городу, природе родного края.

Совместные тематические праздники и выставки, участие родителей в конкурсах и акциях, общие тренинги и игры, создание и презентация слайдовых материалов и отдельных композиций, а также текстов сказок и легенд могут широко использоваться в работе с семьями воспитанников. Эта работа поможет мамам и папам лучше узнать историю и культуру родного края, проникнуться любовью к ним и передать эту любовь детям.

Взаимодействие ДОО с семьёй может найти отражение в следующих видах деятельности:

- создание семейных мини-проектов «Моя семья», «Бабушки и дедушки», «Работы разные нужны, работы разные важны» и др. - организация мини-музея группы (приобретение экспонатов, подбор фотографий и иллюстративного материала);

- оформление «Семейного альбома» и «Генеалогического древа семьи» (семейных страничек о родных и близких людях, о корнях рода и родовых традициях и др.).

Таким образом, региональный компонент как одно из средств воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста включает:

- ознакомление с родным краем в образовательном пространстве, в которое гармонично вписывается краеведческий материал образовательной программы;

- введение регионального содержания образования с учётом принципа обратной связи и постепенного перехода от близкого и лично значимого для ребёнка (дом, семья) к отдалённому и менее близкому - культурно-историческим фактам;

– реализацию принципа деятельности и активной позиции ребёнка в приобщении к истории, культуре и природе родного края (с включением творческих рассказов, спонтанной и «естественной» игры, сочинённых загадок и стихотворений, художественного и ручного труда, работы с картой края и др.);

– подбор педагогом методов и средств ознакомления с родным городом (посёлком), повышающим познавательную и эмоциональную активность детей (создание мини-музея, приобщение к декоративно-прикладному искусству, реализация в творческой деятельности);

– тесное взаимодействие с семьями воспитанников на всех этапах образовательного процесса.

Проведённая в дошкольном учреждении работа поможет сохранить и развить народные традиции, привить детям уважение к коренному населению и любовь к родному краю, а значит, и любовь к Родине.

Использование регионального компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения позволит ввести детей в многообразный окружающий мир, раскрыть региональные особенности и традиции, благотворно повлияет на духовно-нравственное формирование личности.

С полной уверенностью можно утверждать, что содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

Семинар

«ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП ДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОО»

Занятие второе «Региональный компонент в содержании развивающей предметно- пространственной среды»

**ДРАЛОВА Е.А.,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

СМОЛЕНСК, 2023

Начиная работу по реализации любого направления развития личности дошкольника, педагог, прежде всего, как необходимое условие, должен создать развивающее пространство, наполненное воспитательным и тематическим смыслом.

Актуальным для сегодняшнего времени является реализация национально-регионального компонента содержания дошкольного образования средствами краеведения.

Что такое краеведение? Это изучение природы родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории и культуры. Практика показала, что пространственные краеведческие представления у дошкольников формируются быстрее, чем временные. Поэтому необходима организация соответствующей предметно-пространственной среды (изостудия, мини-музей, центры краеведения), специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения. Уголок краеведения является частью патриотического центра.

Предметно-развивающая среда, должна включать элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Смоленской области, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

Какими правилами необходимо руководствоваться при организации патриотического уголка

- Достаточная информативность представленного материала с учётом возраста дошкольников.
- Постоянное наличие патриотического уголка в предметно-развивающей среде.
- Обновление представленного материала для поддержания интереса детей (в зависимости от возраста детей).
- Использование этих материалов в НОД.
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (*помещений*) и материалов (*игрушек, оборудования и пр.*) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

Какого типа материалы можно использовать в оформлении

- Наглядные дидактические материалы (иллюстрации, флажки, красочные буклеты, предметы народной культуры, фотографии).
- Папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры военной тематики, мозаики и складные картинки и т.д.).
- Разнообразные творческими заданиями с примерами выполнения на тему патриотического воспитания.
- Куклы, одетые в народные костюмы; игрушки, подходящие по тематике, объёмные модели.
- Творчество самих воспитанников.
- Художественная литература (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, баллад и т.д.).

Какое название можно дать патриотическому уголку

Название, несомненно, должно быть звучным и привлекательным для детей, в то же время отражать суть и назначение этой части оформления помещения группы. Например, можно использовать такие названия:

- Моя Родина.
- Родной край.
- Уголок России.
- Вперёд, Россия!
- С чего начинается Родина.
- Наша Родина - Россия.
- Любимый край.
- Люби и знай свой край.
- Мы живём в России.

По каким направлениям подготавливается информационная база для патриотического уголка

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).

2. Ознакомление с малой Родиной (родной город и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о городе).

3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).

4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).

5. Ознакомление с Родной страной (символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности, Великая Отечественная война, национальные праздники и обычаи).

6. Наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

Основные атрибуты, которые должны содержать патриотические уголки в детском саду:

Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева.

Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке.

Также должна присутствовать символика Смоленской области.

Кроме гимна РФ, можно сделать подборку музыкальных произведений композиторов-земляков, песен о России, Смоленске, защитниках отечества и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА В МЛАДШИХ ГРУППАХ

Воспитанники младшей группы (дети 3-х лет) находятся в периоде активного формирования речи, поэтому текстовым материалам должно быть уделено особое внимание. Так, стоит разместить папку с потешками, сказками и небольшими стихотворными произведениями из русского фольклора.

В этом возрасте у ребенка внимание и запоминание носит произвольный характер, он запоминает то, что ему больше всего понравилось, какие-то яркие и впечатляющие моменты. Поэтому правильно будет разместить в уголке кукол в ярких русских сарафанах и кокошниках, дымковские раскрашенные игрушки, свистульки – то, что привлечет внимание малыша и заставит его взять игрушку в руки. Хорошим наглядным и игровым пособием для самых маленьких станут куклы-матрешки или тряпичные куклы в русских народных костюмах.

В этом возрасте ребенок воспринимает только ближайшее окружение, поэтому картинки в уголок младшей группы стоит выбирать с изображениями природы родного края – например, с изображением знакомого места в разные сезоны, с заснеженной елью, ежиком, спешащим домой с яблоком, осенним пейзажем. Также это папки, дидактические игры, иллюстрации по темам «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты

живешь», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах».

Также в уголке располагают: макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы.

СОДЕРЖАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Уголок патриотического воспитания в средней группе стоит укомплектовать более глубокими дидактическими материалами. В этом возрасте начинает формироваться наглядно-образное мышление, ребенок способен усвоить информацию об отвлеченных предметах.

На стендах можно разместить фотографии родного города со значимыми достопримечательностями – памятниками архитектуры, особо живописными и известными местами города, мемориалами. Также стоит поместить изображения с гербом родного города, гербом российской федерации и флагом. Можно поставить настольные флажки или оформить всю стенку уголка большим флагом.

Хорошей идеей будет представить творчество самих воспитанников, например, поделки, выполненные для пап к 23 февраля.

У воспитанников в этом возрасте формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о городе; о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями города, столицы нашей Родины, историей, с географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины.

Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

Уголок патриотического воспитания в подготовительной группе следует наполнить материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка. У детей в возрасте 5-7 лет начинают формироваться элементы логического мышления, ребенок способен воспринять такие отвлеченные понятия, как страна, глава государства, край, национальность.

На стенде можно разместить карту России, родного края, российский флаг и символику, портрет президента РФ, альбомы с фотографиями, иллюстрирующими изменения родного города, картинки на историческую тему – например, изображение русского богатыря или солдата-защитника отечества 1812 года, фотографии памятников, посвященных памяти воинов Великой Отечественной Войны.

Мальчикам, несомненно, будут очень интересны и полезны настольные игры военной тематики, где демонстрируются различия между солдатами разных войск. Поделки, рисунки и открытки, выполненные ко дню Победы 1945 года, станут замечательным украшением такого уголка.

Текстовые материалы лучше разнообразить произведениями поэтов-классиков, например, стихотворением А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!». Также стоит разместить альбом, демонстрирующий национальное разнообразие России.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание уголка краеведения, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в уголке изобразительности представлены образцы декоративно-прикладного творчества
- в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.
- в уголке физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.
- в уголок книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр., оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только патриотический уголок, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Уголок патриотического воспитания в детском саду должен быть постоянно "работающим". Для этого воспитателям и их помощникам следует продумать, как сделать так, чтобы он всегда был интересен и полезен воспитанникам. Чтобы ребяташки ежедневно к нему обращались и черпали для себя необходимую полезную информацию.

Тот материал, который будет находиться в уголке, должен подводить итоги предшествующей работы, закреплять результаты, а также побуждать юных граждан нашего государства узнавать новое.

Игры в патриотическом уголке

Что больше всего может привлечь внимание детей? Конечно, игры. К примеру, классическая игра «Одень куклу». Девочки, да и мальчики, могут облачать кукол в национальные костюмы народов Российской Федерации, которые живут именно в вашем регионе. И, конечно же, играть с ними:

например, петь заранее разученные народные песенки, рассказывать народные сказки и потешки.

В патриотическом уголке можно поместить игру «Профессии». В рамках изучения профессий сделать акцент на таких профессиях, как учитель, врач, военный как защитник Родины, пограничник, защитник границ Отечества, а также на других общественно значимых профессиях. Важно, чтобы дети знали не только, что делают взрослые этих профессий, но и для чего они это делают: для счастливой и безопасной жизни всех людей нашей страны.

К слову скажем, что многие игры, на первый взгляд никак не связанные с любовью к Отечеству, можно подвести под патриотическое воспитание дошкольников. Ту же дидактическую игру «Сложи букву», во время которой дети из элементов буквы складывают целую литеру. А почему бы в связи с этим не рассказать ребятишкам о славянской азбуке и ее создателях, братьях Кирилле и Мефодии? Важно, чтобы сам воспитатель был, как говорится, «в теме», чтобы он понимал и чувствовал момент, когда что-либо можно сказать или показать детям в дополнение к материалу.

Однако это, как говорится, классика. А что более современное может содержать уголок патриотического воспитания в ДОУ?

Генеалогическая тема - совместно с родителями и воспитанниками можно составить генеалогическое древо «Мой род». Эта работа подведет своеобразный итог предшествующим занятиям, на которых, в числе прочих понятий, будут раскрыты такие как «мать», «отец», «дети», «внуки», «семья», «родственники», «род», «родословная», «родной язык», «народ», «родина», «Отечество». Важно, чтобы ребятишки поняли, как связаны эти понятия, что из чего проистекает и чем продолжается, что будет, если прервать все это.

Помогут и мультфильмы в знакомстве с историей нашей страны с древнейших времен до современного времени. Таких развивающих мультфильмов для детей к настоящему времени создано очень много. Ребята должны понимать, что русские воины всегда использовали оружие только для защиты государства. Для того чтобы обеспечить мирную жизнь страны, армия всегда должна быть готова дать отпор любому завоевателю.

Важно воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за достижения соотечественников в различных областях. Это также можно сделать с использованием мультфильмов. К примеру, советский мультфильм «Самый маленький» рассказывает о первом самолете, а, как известно, самолет – дело русского изобретателя Игоря Сикорского. Только нужно учитывать, что по названию мультфильма не всегда можно понять, о чем пойдет речь. И чтобы подобрать нужные мультики, нужно обратиться не только на сайты, где собраны описания обучающих мультфильмов, но и к знатокам мультипликации, на форумы.

Чтобы воспитанники могли сами выбирать те мультфильмы, которые им хочется посмотреть, можно сделать небольшую книжку-раскладушку. Каждую страничку посвятить одному мультфильму. Краткое описание и небольшая иллюстрация к мультфильму чуть-чуть расскажут о содержании фильма и заинтересуют детей. Если кто-либо из старших дошкольников уже умеет читать, то он сможет и сам получить необходимую практику чтения, и другим детишкам помочь выбрать мультфильм для просмотра. Полезно будет сделать такую книжечку в двух экземплярах: одним постоянно будут пользоваться дети, а другой будет у воспитателя.

Мини-центры краеведения в группах.

Содержание материалов в центрах краеведения зависит от возраста детей.

Младший возраст (4-й год жизни).

Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», «Мой город», «Праздники дома и в детском саду».

Художественная литература: стихи о родном городе, народные сказки, потешки, скороговорки.

Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленской области», «Наш город во все времена года».

Подвижные народные игры, дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Познай себя».

Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».

Картинки-иллюстрации: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах».

Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.

Совместные работы из бросового и природного материала.

Образцы декоративно-прикладного искусства.

Куклы в русских костюмах.

Средний возраст (5-й год жизни).

Альбомы: все вышеперечисленные, плюс альбом «Моя Россия» (города России).

Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки, рассказы и стихотворения о городе Смоленске, о России в целом.

Папки-передвижки: «Я живу в Смоленске», «Природа Смоленщины» (о животном и растительном мире), «Город Смоленск в разные времена года».

Подвижные игры народов России.

Картинки-иллюстрации, аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложненным содержанием.

Элементы одежды, посуда народов России.

Игрушки народов России (дымка, матрешки и т.д.).

Атрибуты музыкально-театрализованной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки, гармошки и т.д.).

Аудио- и видеокассеты о природе родного края.

Куклы в русских костюмах.

Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Декоративно прикладное искусство мастеров Смоленской области (игрушки).

Старший возраст (6-7-й годы жизни).

Альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность), «Народы России», «Россия».

Предметы искусства мастеров Смоленской области, других регионов России.

Предметы одежды и быта Смоленщины.

Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).

Традиции, обычаи, фольклор Смоленщины, других регионов России (описания, иллюстрации).

Флаг, гербы и другая символика городов Москвы, Смоленска, России.

Макеты: «Смоленская крепостная стена», «Московский Кремль», (объемные), план «Детский сад».

Аудио- и видеокассеты «Моя Родина», «Город Смоленск» и другие.

Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

Куклы в национальных костюмах.

Альбом одежды («всех времен и народов»).

Выставки работ родителей и детей «Мы живем в Смоленске», «Моя Родина Россия».

Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

НАПОЛНЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

Направление	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<p>Семья</p>	<p>- Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии) - Фотографии, картинки отображающие семью, родителей, их любовь и заботу к детям, взаимное уважение и поддержку, совместные игры, выполнение обязанностей по дому. - Иллюстрации и папки, рассказывающие о правилах поведения в различных ситуациях.</p>	<p><i>Добавляется информация о семейных праздниках и традициях.</i></p>	<p>- Семейные альбомы, изготовленные детьми и родителями, поделки: «Генеалогическое дерево моего рода», «Герб нашей семьи», «Наши маленькие любимцы». - Семейные фотоальбомы. - Самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».</p>
<p>Малая Родина</p>	<p>- Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению). - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы «Наш детский сад», «Мой родной город». - Иллюстративный материал для ознакомления детей с малой родиной: группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ. - Различные макеты - группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.</p>	<p><i>Добавляется иллюстрированный материал о своём населённом пункте: достопримечательности, история возникновения, известные земляки.</i></p> <p>- Материалы об истории возникновения города. - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. - Животный и растительный мир Смоленской области.</p>	<p><i>Появляются отдельные рубрики «Город во время Великой Отечественной войны», «Наука и образование в нашем городе», «Спортивные достижения», карта города.</i></p> <p>- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность Смоленска», «Наука, образование и культура России», «Знаменитые земляки», «Город Смоленск в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Смоленской области», «Архитектура», «Спорт». - Подборка стихотворений о Смоленске, области. - Карта города. - Символика (флаг, герб, гимн) города. - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).</p>

	- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для смоленского района.		
Родной край	- Иллюстрации с изображением природы по временам года, красоты и природного богатства родного края, животных наших лесов, растительного мира.	- Флаг, герб и карта области, портрет руководителя. - Символика наиболее значимых предприятий. - Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для края;	<i>Более подробно представляется материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в экономике страны.</i> - Альбом «Мой край». - Карта и символика Смоленской области, портрет Главы региона. - Материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края и достижениями области (города области, их история и их настоящее, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство),
Народная культура	- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками. - Куклы из деревянных чурбачков, из соломы, из ниток, обереги. - Предметы старины, декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты); - Атрибуты народного творчества: матрёшки, свистульки, традиционные игрушки России - Примеры национальной одежды.	<i>Добавляется иллюстрированный материал о жизни русской деревни: изображение (макет) избы, праздники, обряды.</i> <i>Объём художественной литературы увеличивается, представленная тематика та же.</i> - Предметы старины понятные детям. - Русские игрушки. - Предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.) - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). - Куклы в русском национальном costume. - Дидактические игры по теме.	<i>Добавляются рассказы для детей о героических поступках в современное время и во время войны.</i> Выделяются тематические направления, представленные подбором печатного материала, иллюстраций, макетов: • Уклад жизни на Руси. • Традиции национального костюма. • Народный календарь. • Русская игрушка. • Народные праздники. - Иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь». - Предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства. - Куклы в русском национальном costume. - Дидактические игры по теме.
Родная страна		- Символика государства: изображение герба, государственного флага (он может	- К государственной символике добавляется гимн России. - Карта Российской Федерации (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности).

		<p>быть представлен как иллюстрация, как трёхцветное полотно или в виде сувенирного флажка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портрет президента. - Материал для ознакомления с защитниками Отечества - подбор иллюстраций, тематические папки. - Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. - Картотека народных подвижных игр по возрасту. - Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками по возрасту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Атласы с иллюстрациями природных зон, животного и растительного мира различных областей. - «На страже Отечества» - представляется художественный материал о защитниках Родины, начиная с исторических времён до наших дней. - Тематические папки «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». - Фотоматериал «Памятники воинской славы». - Художественные произведения (баллады, сказки, картины) и дидактические игры по теме «Защитники Отечества». - Макеты (древняя крепость, военная техника, достопримечательности городов, архитектура и т. п.). - Материал о населяющих страну народах; о ее промышленности и сельском хозяйстве. - Тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь». - Предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства. - Художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, их портреты. - Куклы в национальных костюмах - Кассеты с записью сказок и патриотических песен, познавательные видеофильмы и презентации; - Картотека народных подвижных игр - Красная книга России, гербарий.
<p>Планета Земля</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Глобус, детская карта мира. - Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.