

Педагогический совет
«Региональный компонент в формировании
нравственных качеств и основ патриотизма у
дошкольников в ДОО»

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Роль регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников соответствии с ФГОС ДО и ФОП.
3. Сообщение из опыта работы «Использование фольклора как эффективного средства повышения уровня двигательной активности детей младшего дошкольного возраста».
4. Работа с интеллект-картами «Региональный компонент в воспитании дошкольников».
5. Итоги тематического контроля «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП».
6. Итоги реализации творческо-познавательных проектов «Край родной, навек любимый» в рамках методической недели. Презентации педагогов.

Цель педагогического совета:

повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через использование регионального компонента.

Задачи:

1. Определить пути совершенствования организации работы в ДОО по решению задач воспитания духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.
2. Повышать методический уровень педагогов, их теоретические и практические знания по проблеме формирования нравственных качеств и основ патриотизма у дошкольников через использование регионального компонента.
3. Выявить эффективность созданных в ДОО условий для формирования личностного отношения к родному городу, к современной действительности, активизировать деятельность педагогов по пополнению и обновлению предметно-пространственной среды по данному направлению.
4. Проанализировать имеющийся уровень профессионального мастерства педагогов по краеведческой работе.
5. Стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края, интерес к поиску новых методов и технологий в работе с воспитанниками и их родителями.
6. Выявить инновационные формы и методы работы по вопросу реализации регионального компонента, создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов краеведческой направленности.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Семинар «Внедрение и реализация ФОП ДО в образовательной практике ДОО»: Занятие 1. «Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе с учетом ФОП и ФГОС ДО» Занятие 2. «Региональный компонент в содержании развивающей предметно-пространственной среды»	26.10.2023 16.11.2023	Старший воспитатель Старший воспитатель
2.	Оформление выставки методической литературы в помощь воспитателям «У истоков родного края»	К 07.11.2023	Старший воспитатель
3.	Оформление списка рекомендуемой литературы для педагогов	К 07.11.2023	Старший воспитатель
4.	Тематический контроль «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП».	22-24.11.2023	Заведующий, старший воспитатель
5.	Методическая неделя «Люби и знай родной свой край» (взаимопосещение педагогов мероприятий в ходе реализации творческо-познавательных проектов «Край родной, навек любимый»).	20-24.11.2023	Старший воспитатель, педагоги
6.	Смотр-конкурс на лучший центр нравственно-патриотического воспитания в группах ДОО	28.11.2023	Экспертная группа
7.	Анкетирование педагогов «Региональный компонент в образовательной деятельности»	23.11.2023	Старший воспитатель
8.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Краеведение в семье и ДОО»	22.11.2023	Старший воспитатель
9.	Подготовка проекта решения педсовета	К 30.11.2023	Старший воспитатель
10.	Изучение научно-методической литературы по данной проблеме	Октябрь-ноябрь 2023	Педагоги ДОО

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПЕДСОВЕТУ

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
2. Болотова С.А. Место регионального компонента в современном образовании / С.А. Болотова // Штудии – 4: Сборник статей молодых ученых. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 172 с. – С. 141-44.
- 3 Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / С.А. Болотова. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
5. Древности Смоленской земли: из экспозиции Смоленского областного краеведческого музея. – Смоленск, 1982. – 8 с.
6. Журавлева Л.С. Талашкино / Л.С. Журавлева. – М.: Изобразительное искусство, 1989.
7. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
8. Князева О.Л. Как жили люди на Руси / О.Л. Князева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. Край мой Смоленский. Программно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с родным краем / Отв. ред. Л.В. Головова. – Смоленск: СОИУУ, 1995.
10. Край Смоленский: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста / Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023.
11. Красная книга Смоленской области. Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений / Отв. ред. Н.Д. Круглов. – Смоленск: Смоленский государственный институт, 1997.
12. Кузьмичев А.П. Крепость красна башнями / А.П. Кузьмичев, И.А. Аверченков. – Смоленск: Смядынь, 2003.
13. Лубягов М.Д. Смоленск. Фотоальбом. – М.: Планета, 1988.
14. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине / Ю.М. Нагибин. – М.: Детская литература, 1988.
15. Народные промыслы и ремесла Смоленской области. – Смоленск: Свиток, 2003.
16. Сказки Смоленского края / Сост. А. Мишин. – Смоленск: Смядынь, 1991.
17. Яковлев С.М. Смоляне в искусстве / С.М. Яковлев. – М.: Московский рабочий, 1968. – 336 с.

Интернет-ресурсы

- Смоленский кремль [Электронный ресурс] // Википедия [сайт]. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Смоленский_кремль
- Смоленская крепостная стена [сайт]. – URL: <http://www.krepost-smolensk.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)
- Смоленская крепостная стена. Архитектура и история [электронный ресурс] // Русский город [сайт]. – URL: <http://www.russiancity.ru/text/smo03.htm> (дата обращения: 14.04.2023)

ВСТУПЛЕНИЕ

В последнее время много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Все понимают, что человек не любящий Отечество немногого стоит. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, положительные личностные качества. Но также все прекрасно понимают и другое: ребенка легче научить решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Встает вопрос, как научить ребенка, любить свою Родину? Об этом мы сегодня и будем говорить.

Академик Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

В нашей ДОО всегда уделялось достаточно внимания проблеме патриотического воспитания, воспитания любви к малой родине. Накоплен и обобщен достаточно большой опыт:

- «Приобщение детей среднего и старшего дошкольного возраста к народным играм» воспитателя Танго И.А. и «Использование фольклора как эффективного средства повышения уровня двигательной активности детей младшего дошкольного возраста» Остроуховой Е.А. были представлено на конкурс «Воспитатель года»;

- «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русскому народному музыкальному творчеству через занятия в фольклорном кружке» музыкального руководителя Глинкиной Е.Б. заслушивался на городском методическом объединении музыкальных руководителей «Гражданско-патриотическое воспитание в музыкальной деятельности ДОО». Дети ее фольклорного кружка «Задоринки» неоднократно участвовали и побеждали в Городском детском фестивале народной песни «Смоленские жаворонки» (в 2021 году 2 место, в 2023 стали призерами), в городском фестивале детского творчества «Мы помним, мы гордимся. Песни, рожденные войной»;

- Конспект музыкального занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Мы дети России!» музыкальных руководителей Глинкиной Е.Б. и Курдалевой Е.Е., опубликованы в сборнике методических материалов «Создание целостного интегрированного педагогического пространства по гражданско-патриотическому воспитанию в музыкальной деятельности ДОО» по итогам работы городской творческой группы музыкальных руководителей «Гражданско-патриотическое воспитание в музыкальной деятельности ДОО»;

воспитатели Котенко О.В и Иванова Е.М. заняли 2 место в городском конкурсе на лучший мини-музей в группе ДОО в номинации «Фольклорные и краеведческие мини-музеи».

Наши воспитанники принимали участие во II Международном многожанровом творческом конкурсе «Вольный дон» (2 место), городском литературно-музыкальном фестивале-конкурсе дошкольников «Расцвели яблони и груши!», посвященном поэту-песеннику М.В.Исаковскому. И это только за последние 5-7 лет.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания детей чрезвычайно актуальна. Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа.

С 1 сентября 2023 года, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», мы начали работать по новой Федеральной образовательной программе.

Как ФГОС ДО, так и Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования таких как:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными средствами и на соответствующем его возрасту содержании».
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины.

Для того чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, необходимо включать и региональный компонент в образовательный процесс. На нас, педагогов-дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею.

И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Задача дошкольного образования - заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

БЛИЦ-ОПРОС

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Давайте посмотрим, насколько мы готовы к этой работе. Я подготовила для вас блиц-опрос. Вам необходимо как можно подробнее ответить на вопросы. Итак, начинаем.

1. В каком году было первое упоминание о Смоленске? (В 863 году). Сколько лет городу исполняется в этом году? (1150)

А когда он был построен? (Никто не знает, когда он был основан, а в 863 впервые город упоминается в летописи, когда варяги Аскольд и Дир в походе из Новгорода в Царьград обошли город стороной, так как город был сильно укреплен и многолюден).

2. Какое племя славян проживало в этих местах? (Кривичи. Смоленск был центром племенного союза кривичей («Повесть временных лет»)).

3. Назовите имя зодчего-архитектора, построившего смоленскую крепостную стену? (Фёдор Конь, в 1595-1602 годах на месте деревянного кремля была возведена каменная крепость.

4. Почему Федор Савельевич получил прозвище Конь? (Имя зодчего, построившего чудо-крепость своего времени, истории хорошо известно - это сын плотника из-под Смоленска. Несмотря на простое происхождение, современники уважительно называли его «Государев мастер». Этот почетный титул он заслужил благодаря своей инженерной смекалке и новаторскому подходу к строительному делу. Ну, а прозвище - Конь - русский зодчий получил, по-видимому, за свою недюжинную силу, удивительную выносливость и отчаянную работоспособность).

5. Что изображено на старинном гербе Смоленска? (Пушка и райская птица, сидящая на ней, или птица феникс).

Какой девиз написан внизу на серебряной ленте на современном гербе? (Девиз «Восславлен крепостью»).

Найдите герб Смоленска из 4 представленных (Брянск, Калининград, Санкт-Петербург).

6. Назовите имя великого путешественника, исследователя Центральной Азии, деятельность которого составила целый этап в истории русских географических открытий. (Николай Михайлович Пржевальский. Родился 12 апреля 1839 года в небольшом селе Кимборово Смоленского уезда).

7. Сколько памятников Кутузову находится в Смоленске? (Два).

8. Назовите улицы города Смоленска, названия которых связаны с Великой Отечественной войной.

Ответ: ул. 25 Сентября, Площадь Победы, ул. Маршала Соколовского, ул. Маршала Жукова, ул. Генерала Лукина, ул. Зои Космодемьянской, ул. Марии Расковой, ул. Нормандии-Неман, ул. Черняховского, ул. Городнянского, ул. Маршала Еременко, проезд Маршала Конева, ул. Генерала Руссиянова, ул. Гастелло, ул. Матросова, ул. Малогвардейская, ул. Партизанская, ул. Куриленко.

9. Назовите национальный парк России, расположенный в Смоленской области на территории Демидовского и Духовщинского районов. (Национальный парк «Смоленское Поозерье»).

10. Узнайте места города на старых фотографиях.

ИТОГИ СМОТРА-КОНКУРСА ЦЕНТРОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КРАЕВЕДЕНИЯ

Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды. Для эффективности реализации по ознакомлению с родным краем должны быть созданы необходимые условия, и в частности Центры патриотического воспитания и краеведения. В ДОУ прошел смотр-конкурс, в котором приняли участие средние, старшие и подготовительная к школе группа.

При оценке Центров учитывались рациональность расположения, открытость и доступность для воспитанников, эстетичность оформления и экспонатов, креативность педагогов в дизайне Центра, соответствие наполнения Центра возрастным особенностям детей группы, нравственный и педагогический потенциал экспонатов, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности, участие родителей в оформлении центра.

По результатам смотра-конкурса можно сделать следующие выводы: были созданы Центры патриотического воспитания и краеведения, они доступны детям, эстетичны и мобильны. Воспитатели постарались разнообразить представленный в уголках материал, приложив много усилий и творчества.

По результатам конкурса определились победители:

I место – ...

II место – ...

III место – ...

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ» В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ. ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Образовательную деятельность по формированию патриотических чувств у дошкольников через введение регионального компонента педагоги строили на основе реализации педагогических проектов. Тематику и содержание педагогических проектов разрабатывают с учётом возрастных особенностей и возможностей детей, предусматривая «зону ближайшего развития», а также с учетом реальных условий и возможностей детского сада и группы.

Как показали подготовленные в рамках методической недели мероприятия по реализации проектов краеведческой направленности «Край родной, навек любимый», уровень профессионализма педагогов позволяет им использовать в практике как традиционные, так и современные, педагогические технологии способствующие вхождению ребёнка в региональную культуру в соответствии с возрастными особенностями, уровнем развития детей и программными задачами.

И сейчас я предоставляю слово педагогам для подведения итогов, возможно еще не окончательных - промежуточных, работы над проектами.

Подводя итоги, хочется сказать, методика работы с детьми в рамках реализации проектов строится на основе деятельностного подхода, что является актуальным в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта и ФОП дошкольного образования.

ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП»

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

У каждого человека есть своя малая Родина, где он родился, вырос, вырастил своих детей, внуков. Наша малая Родина – это наш город. И где бы мы не находились, мы всегда помним о нашей малой Родине. Сейчас, в наше время мы должны уделять больше патриотическому воспитанию детей в семье, в дошкольных организациях. Ребенок – это чистый лист бумаги, и как мы его заполним, таким он и вырастит.

Обсудив проблему формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников через реализацию регионального компонента, педагоги пришли к выводу, что данная тема является актуальной для нашего дошкольного учреждения.

В процессе обсуждения, было отмечено, что актуальность данной темы заключается в том, что предыдущие десятилетия это направление воспитательной деятельности было недостаточно развито - результат этого выросшее поколение, для которого чуждо понятие «Родина», «Патриотизм», «Отечество». Чтобы не продолжать эту цепочку, начинать воспитывать гражданина и патриота надо «с молодых ногтей».

В ходе обсуждения, также было отмечено, что ребенок должен понять, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он гражданин России, маленький россиянин. Для этого лучше всего начать знакомить ребенка с малой родиной - с местом, где он живет. Ребенок и должен знать тот район, в котором он живет, улицы по которым он проходит каждый день. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Таким образом, обсудив проблему формирования у дошкольников основ патриотизма на краеведческом материале, подведя итоги методической недели

«Край родной, навек любимый» и смотра-конкурса на лучший Центр патриотического воспитания и краеведения, заслушав справку по итогам тематического контроля «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП», в целях повышения эффективности и качества работы МБДОУ, педсовет выносит следующее решение:

1. В АДРЕС ВСЕГО ПЕДКОЛЛЕКТИВА:

1.1. Работу в рамках тематической проверки считать удовлетворительной, принять к исполнению рекомендации по результатам тематического контроля «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП».

1.2. Продолжить работу с детьми по реализации национально-регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, используя разнообразные приемы и методы как современные, так и традиционные.

1.3. Повышать уровень профессиональной компетентности по данному направлению через самообразование в соответствии с требованиями времени.

2. В АДРЕС СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ:

2.1. Оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям в планировании и организации работы по формированию у дошкольников основ патриотизма через введение в образовательную деятельность регионального компонента.

По мере необходимости

2.2. Усилить контроль за планированием и проведением работы в группах по данному вопросу.

Постоянно

2.3. Пополнить соответствующий раздел по региональному компоненту методического кабинета описаниями народных игр, конспектами занятий, презентаций по родному краю.

До 31.05.2024

3. В АДРЕС ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

3.1. Регулярно включать в календарные планы и организовывать художественно-продуктивную деятельность по реализации регионального компонента, мероприятия по знакомству с культурой, предметами русского быта, народными традициями Смоленщины, с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Постоянно

3.2. Продолжить работу по пополнению Центров патриотического воспитания и краеведения дидактическими играми, пособиями и играми, изготовленными руками педагогов и родителей, детской художественной литературой по теме согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО и современных условий в соответствии с возрастом воспитанников.

Постоянно

3.3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по пропаганде деятельности по реализации регионального компонента, вовлекая их в образовательный процесс, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

В течение года

3.4. Использовать интересные наработки, приемы и методы продемонстрированные в ходе методической недели в группах ...

В течение года

3.5. Отметить положительный опыт создания Центров патриотического воспитания и краеведения в группах ... и рекомендовать воспитателям использовать их опыт для индивидуального изучения и последующего внедрения в свою практику работы.

В течение года