

**Планирование
образовательной
деятельности
в дошкольной организации
в соответствии
с требованиями ФГОС ДО**

**Старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 51 "Росинка"
Дралова Елена Александровна**



*«Когда мы тратим время
на планирование, его
становится больше».*

*М. Рустам
(индийский ученый)*

«Планирование – принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью».

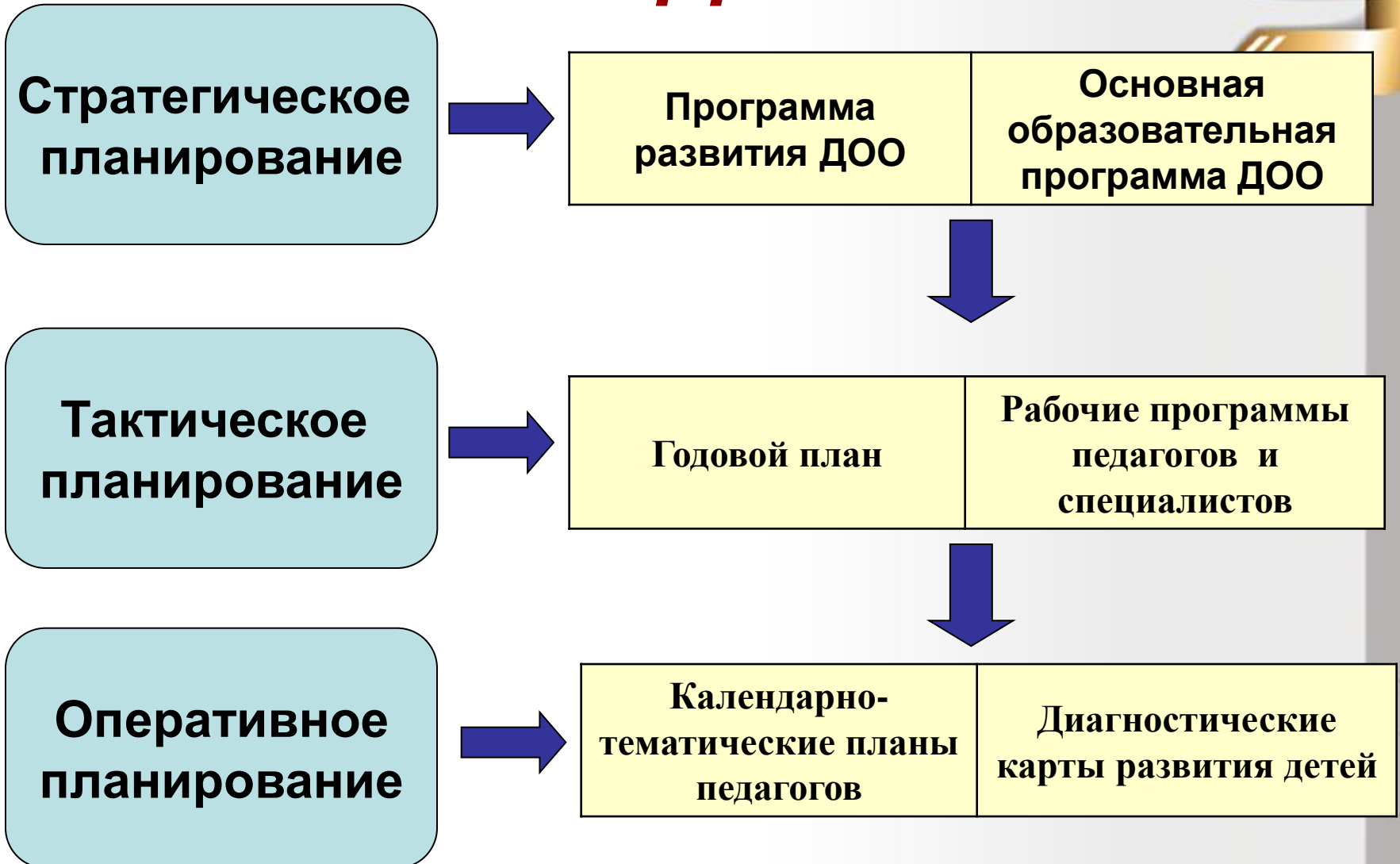



«Планирование в ДОУ – деятельность участников образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ, их достижения посредством совокупных средств, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние».

«Планирование - это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, включающее постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов».

«Планирование – заблаговременное определение порядка последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы».

Система планирования в МБДОУ






**Приказ Министерства народного
образования РСФСР
от 20.09.88 № 41
«О документации детских
дошкольных учреждений»**

Правила внутреннего трудового распорядка



... воспитатель обязан своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию; четко планировать свою воспитательно-образовательную деятельность, держать администрацию в курсе своих планов, вести дневник наблюдений за детьми, соблюдать правила и режим ведения документации; уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности, знать его склонности и особенности, помогать ему в становлении и развитии личности.



Календарный план - это рабочий документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Принципы ФГОС ДО:



- **полноценное проживание ребенком всех этапов детства;**
- **обогащение его развития;**
- **возрастная адекватность дошкольного образования;**
- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;**
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых;**



- **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **сотрудничество Организации с семьей;**
- **приобщение детей к социокультурным нормам;**
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Планирование должно

основываться:

- на принципе развивающего образования;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- на обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования воспитанников, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.



Условия планирования образовательной деятельности:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования,
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы,
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода,
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.



Аспекты планирования



- **Интеграция образовательных областей;**
- **Интеграция видов деятельности в представленных областях;**
- **Компактность модели;**
- **Удобство заполнения и использования в работе (прозрачность модели, информационная доступность, отсутствие письменной загрузки).**

Структура плана

- Титульный лист.
- Список детей группы.
- Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год.
- Циклограмма НОД.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



Сроки	Родительские встречи	Консультации, семинары	Выставки
СЕНТЯБРЬ			
ОКТАБРЬ			
НОЯБРЬ			
ДЕКАБРЬ			
ЯНВАРЬ			

Сроки	Родительские встречи	Консультации, семинары	Выставки
СЕНТЯБРЬ			
ОКТЯБРЬ			
НОЯБРЬ			
ДЕКАБРЬ			
ЯНВАРЬ			



План на месяц:

1. Задачи.
2. Комплексы утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна.
3. Оздоровительные и закаливающие мероприятия, различные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная офтальмологическая гимнастики, упражнения на релаксацию).
4. Физкультурный досуг.



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная
деятельность
взрослого и детей

Самостоятельная
деятельность
детей

Взаимодействие с
семьями по
реализации
программы

Образовательная
деятельность в
процессе организации
различных видов
детской деятельности
(НОД)

Образовательная
деятельность в ходе
режимных
моментов

Самостоятельная
деятельность детей
(организация
ШРС)

Взаимодействие
с семьями детей
по реализации
образовательной
программы

9. Образовательная работа:

- непосредственно образовательная деятельность;**
- образовательная деятельность в режимных моментах по теме недели;**
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей по теме недели;**
- взаимодействие с родителями/социальными партнерами на неделю;**
- образовательная деятельность в режимных моментах по другим темам.**

10. Клубная жизнь (со средней группы), в младшей – план проведения развлечений (еженедельно).



ЦЕЛЬ: _____

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах по теме
Понедельник 6.11.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - рассказ; - чтение; - ситуативный разговор; - беседа; - заучивание стихов; - придумывание историй, сказок;
Вторник 7.11.	<ul style="list-style-type: none"> - ХПД (рисование, лепка, аппликация); - изготовление подарков, сувениров, поделок; - конструирование; - изготовление макетов; - наблюдение; - экскурсия;
Среда 8.11.	<ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - игры-забавы; - создание коллекций;
Четверг 9.11.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над проектом; - экспериментирование; - игры-эксперименты; - работа в уголках, Центрах; - индивидуальная работа; - встреча с интересным человеком; - «Гость группы»; - выставки; - строительные игры;
Пятница 10.11.	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки, записей; - драматизации; - развлечения и т.п.

развивающей среды для самостоятельной деятельности детей по теме	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Образовательная деятельность в режимных моментах по темам
<ul style="list-style-type: none"> - обогащение уголков и Центров; - атрибуты для игр; - внесение коллекций, картин, альбомов и т.д.; - материалы для продуктивной деятельности; - новая литература; - изготовление гербария, коллекций; - добавление оборудования в уголки и Центры; - атрибуты для развлечений, праздников; - костюмы для драматизаций и другое. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - консультации (индивидуальные, групповые); - совместные досуги; - встречи с интересным человеком; - совместная деятельность; - семейные проекты и участие в проектах ДОУ и группы; - конкурсы; - анкетирование, тестирование, опросы, интервью; - оформление наглядных форм; - буклеты; - тематические выставки (книг, периодических изданий, детского творчества и т.д.); - информационные листы; - экскурсии с детьми; - посещение театра, музеев и др.; - рекомендации по чтению по теме; - совместный труд; - задания – что-то подобрать, сделать, принести в детский сад; - просмотр родителями видеозаписей, аудиозаписей детской деятельности; - привлечение к знакомству с результатами детского творчества и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры; - строительные игры; - игры-драматизации; - игры-забавы; - наблюдения за природой, общественными явлениями; - индивидуальная работа по разделам программы; - трудовая деятельность (но работе дежурных, работа у природы, трудовые поручения, ручной труд, коллективный труд); - работа по формированию культурно-гигиенических навыков ЗОЖ, безопасного поведения; - литература для чтения и за (с указанием источника); - речевая работа; - работа по развитию движений, ручной труд, работа с природным и бросовым материалом; - экспериментирование; - театрализованная деятельность; - ХПД (рисование, лепка, аппликация) и др.
Итоговое мероприятие Дата проведения _____		
Тема _____		

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Вовлечь родителей в образовательную деятельность дошкольной организации;
- поддерживать их образовательные инициативы.
- Оказать им консультативную поддержку.
- Информировать о целях дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Информирование родителей:

- Знакомство с темой проекта.
- Знакомство с сопутствующей информацией.
- Знакомство с пожеланиями детей о получении новых знаний: лист опроса по модели 3-х вопросов: «Что знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?».
- Знакомство с планами детей на период реализуемого проекта.
- Индивидуальные консультации для родителей.

2. Вовлечение в образовательный процесс и жизнь детского сада:

- Привлечение родителей к образовательной деятельности, участие в образовательной деятельности.
- Подготовка к образовательной деятельности с детьми дома.
- Совместное планирование образовательной деятельности в саду.
- Совместные мероприятия.
- Участие в тематическом обновлении предметно-развивающей среды.

Разработаны

- циклограмма образовательной деятельности в совместной с педагогом деятельности во всех режимных моментах,
- карта-схема образовательной работы,
- перечень мероприятий и рекомендации по взаимодействию с родителями воспитанников,
- примерный план проведения тематических дней в летний период,
- рекомендуемые формы работы по реализации пяти образовательных областей,
- виды НОД с детьми в детском саду с учетом современных требований.

Материалы по созданию условий и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды:

- по детскому экспериментированию,
- по наполнению сенсомоторного уголка в группе, с примерным перечнем материалов для развития мелкой моторики;
- по оснащению театрального уголка;
- по оснащению центров литературы, а также предложены игры, задания и упражнения в книжном уголке.

Картотеки для всех возрастов:

- опытов и экспериментов,
 - подвижных и народных игр на различные виды движений,
 - наблюдений на прогулке и самих прогулок,
 - физкультурных досугов,
 - физкультминуток,
 - дидактических игр на развитие внимания и памяти,
 - музыкально-дидактических игр,
- а также картотеки по развитию движений в младшей группе и речевых игр для детей с 5 лет.



Преимущества картотеки

- Идет накопление содержания педагогического процесса, вариантов форм, методов работы с детьми.
- Картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его.
- Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.
- Педагог имеет возможность накапливать материалы «впрок» без большого напряжения.



Подобраны и используются:

- комплексы гимнастики в стихах, для глаз, пальчиковой гимнастики, упражнений на релаксацию;
- потешки, скороговорки, чистоговорки на отработку звуков;
- примерные перечни произведений художественной литературы для всех возрастов под комплексно-тематический план ДОУ;
- перечень произведений, способствующих нравственно-эстетическому развитию дошкольников;
- система мероприятий с включением различных видов детской деятельности по всем по всем возрастам и темам под комплексно-тематический план ДОУ.



**Спасибо за
внимание!**

