

Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 51 «Росинка»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП»**

**Цель:** изучение эффективности педагогической работы в ДОУ по формированию у дошкольников нравственных качеств и основ патриотизма через реализацию регионального компонента и определение путей совершенствования работы в данном направлении.

**Сроки проведения:** \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель и содержание контроля	Сроки	Ответственные
<b>Оценка уровня профессионального мастерства педагогов</b>	Анкетирование педагогов «Региональный компонент в образовательной деятельности»  Анализ организации и проведенных мероприятий по реализации проектов	Знание педагогами программных задач, методов и приемов организации работы по формированию у дошкольников нравственных качеств и основ патриотизма через реализацию регионального компонента, умение применять их в практической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование инновационных форм и методов работы по вопросу реализации регионального компонента		Заведующий, старший воспитатель
<b>Оценка уровня развития детей</b>	Анализ данных мониторинга на начало учебного года реализации раздела «Основы гражданственности и патриотизма» ОО «Социально-коммуникативное развитие». Анализ уровня развития детей при организации мероприятий по реализации проектов.	Соответствие уровня сформированности навыков программным целям и задачам своей возрастной группы.  Соответствие знаний, умений и навыков детей требованиям образовательной программы и ФГОС ДО.		Заведующий, старший воспитатель

<b>Планирование работ</b>	Анализ календарных планов педагогов по данной проблеме	Эффективность планирования по данной проблеме, включение различных видов и форм работы в календарные планы педагогов.		Старший воспитатель
<b>Создание условий</b>	Изучение предметно-развивающей среды.  Смотр-конкурс на лучший центр патриотического воспитания и краеведения в группах ДОО	Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических требований к организации среды. Умение создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. Укомплектованность дидактическими, наглядно-демонстрационными и другими необходимыми материалами.		Заведующий, старший воспитатель, экспертная группа
<b>Взаимодействие с семьей</b>	Анализ планов педагогов.  Наглядная информация для родителей.  Анкетирование родителей воспитанников «Краеведение в семье и ДОО»	Выявление разнообразия форм сотрудничества с семьями воспитанников по данной теме. Анализ наглядной информации по взаимодействию с родителями в группах. Эффективность взаимодействия с семьей по данной теме.		Заведующий, старший воспитатель

Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 51 «Росинка»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП»**

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

**Исполнители:** заведующий МДОУ, старший воспитатель.

**Цель:** оценка качества организации воспитательно-образовательной работы в ДОО по формированию у дошкольников нравственных качеств и основ патриотизма через реализацию регионального компонента и выявление факторов, которые определяют это качество

**Задачи**

1. Изучить условия, созданные в группах ДОУ в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и ФГОС ДО для реализации регионального компонента.
2. Выявить уровень профессиональных компетентностей у педагогов по данному направлению работы.
3. Оценить эффективность планирования, применяемых форм и видов образовательной деятельности с детьми.
4. Оценить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.
5. Оценить качество достигнутых результатов, то есть знания и умения воспитанников.
6. Проанализировать причины, лежащие в основе нарушений и недостатков, спланировать меры по их предупреждению, разработать предложения по устранению негативных тенденций и оказать своевременную помощь педагогам по итогам тематического контроля.
7. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по данной проблеме, способствовать распространению передового педагогического опыта.

**Вопросы, подлежащие проверке**

1. Содержание развивающей предметно-развивающей среды, способствующей наиболее эффективной деятельности по реализации регионального компонента:
  - организация предметно-игровой среды в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и ФГОС ДО, инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических требований к организации среды;
  - организация «Центров патриотического воспитания и краеведения», включение в них материалов по краеведению в соответствии с возрастными особенностями детей, составом групп и современными требованиями;
  - эстетическое оформление необходимого оборудования и пособий;

- педагогическая целесообразность.

## 2. Оценка уровня развития детей:

- самоанализ педагогов уровня сформированности знаний региональной направленности в своей возрастной группе;

- анализ уровня развития детей при организации мероприятий по реализации проектов по краеведению:

- просмотр и анализ мероприятий в рамках реализации проектов;
- анализ качества подготовки педагога к проводимому мероприятию;
- соответствие знаний, умений и навыков детей требованиям ФОП и ФГОС ДО;
- использование полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

## 3. Оценка профессионального мастерства педагогов:

- знание педагогами программных задач, методов, приемов организации разных видов и форм деятельности по реализации регионального компонента;

- умение использовать в практике как традиционные, так и современные, педагогические технологии по формированию у дошкольников нравственных качеств и основ патриотизма через реализацию регионального компонента в соответствии с возрастными особенностями, уровнем развития детей и программными задачами.

## 4. Проверка календарных планов групп:

- планирование работы по решению задач краеведческой направленности у дошкольников (периодичность, тематика, разнообразие, соответствие возрасту детей);

- планирование работы с родителями по данной тематике (индивидуальные и групповые консультации, родительские встречи и т.д.).

- систематичность проводимой работы;

- интеграция с другими образовательными областями.

## 5. Работа с родителями:

- консультации, памятки для родителей по данной теме;

- оформление наглядной информации в «Уголке для родителей».

## **Основные формы и методы контроля**

1. Анализ календарных планов воспитателей.

2. Анализ педагогами открытых просмотров в рамках реализации проектов.

3. Проверка созданной предметно-игровой среды в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических требований к организации среды

4. Смотр-конкурс на лучший «Центр патриотического воспитания и краеведения» в группах.

5. Анализ наглядной информации для родителей.

6. Анкетирование педагогов «Региональный компонент в образовательной деятельности».

7. Анкетирование родителей «Краеведение в семье и ДОО».

## **Оценочный инструментарий**

1. Карта проверки календарных планов воспитателей.

2. Карта оценки организации в группах «Центра патриотического воспитания и краеведения».

3. Вопросы для анализа мероприятий по реализации проектов краеведческой направленности.
4. Карта анализа наглядной информации для родителей.
5. Анкета для педагогов «Региональный компонент в образовательной деятельности» по выявлению знаний по вопросам реализации регионального компонента.
6. Карты анализа уровня сформированности знаний дошкольников региональной направленности в своей возрастной группе.
7. Анкеты для родителей «Краеведение в семье и ДОО».

**Итоговые документы:** справка по результатам контроля.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП»**

Тематический контроль проводился в соответствии с годовым планом работы и утвержденным заведующим планом проведения тематического контроля по данной теме в период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ года на основании приказа по МБДОУ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_ заведующим \_\_\_\_\_ и старшим воспитателем \_\_\_\_\_.

**Цель:** оценка качества организации воспитательно-образовательной работы в ДОО по формированию у дошкольников нравственных качеств и основ патриотизма через реализацию регионального компонента и выявление факторов, которые определяют это качество

**Задачи**

8. Изучить условия, созданные в группах ДОУ в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и ФГОС ДО для реализации регионального компонента.

9. Выявить уровень профессиональных компетентностей у педагогов по данному направлению работы.

10. Оценить эффективность планирования, применяемых форм и видов образовательной деятельности с детьми.

11. Оценить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

12. Оценить качество достигнутых результатов, то есть знания и умения воспитанников.

13. Проанализировать причины, лежащие в основе нарушений и недостатков, спланировать меры по их предупреждению, разработать предложения по устранению негативных тенденций и оказать своевременную помощь педагогам по итогам тематического контроля.

14. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по данной проблеме, способствовать распространению передового педагогического опыта.

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

1. Содержание развивающей предметно-развивающей среды, способствующей наиболее эффективной деятельности по реализации регионального компонента:

- организация предметно-игровой среды в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и ФГОС ДО, инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических требований к организации среды;

- организация «Центров патриотического воспитания и краеведения», включение в них материалов по краеведению в соответствии с возрастными особенностями детей, составом групп и современными требованиями;

- эстетическое оформление необходимого оборудования и пособий;

- педагогическая целесообразность.

2. Оценка уровня развития детей:

- самоанализ педагогов уровня сформированности знаний региональной направленности в своей возрастной группе;
- анализ уровня развития детей при организации мероприятий по реализации проектов по краеведению:
  - просмотр и анализ мероприятий в рамках реализации проектов;
  - анализ качества подготовки педагога к проводимому мероприятию;
  - соответствие знаний, умений и навыков детей требованиям ФОП и ФГОС ДО;
  - использование полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

### 3. Оценка профессионального мастерства педагогов:

- знание педагогами программных задач, методов, приемов организации разных видов и форм деятельности по реализации регионального компонента;
- умение использовать в практике как традиционные, так и современные, педагогические технологии по формированию у дошкольников нравственных качеств и основ патриотизма через реализацию регионального компонента в соответствии с возрастными особенностями, уровнем развития детей и программными задачами.

### 4. Проверка календарных планов групп:

- планирование работы по решению задач краеведческой направленности у дошкольников (периодичность, тематика, разнообразие, соответствие возрасту детей);
- планирование работы с родителями по данной тематике (индивидуальные и групповые консультации, родительские встречи и т.д.).
- систематичность проводимой работы;
- интеграция с другими образовательными областями.

### 5. Работа с родителями:

- консультации, памятки для родителей по данной теме;
- оформление наглядной информации в «Уголке для родителей».

### **Основные формы и методы контроля**

8. Анализ календарных планов воспитателей.

9. Анализ педагогами открытых просмотров в рамках реализации проектов.

10. Проверка созданной предметно-игровой среды в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических требований к организации среды

11. Смотр-конкурс на лучший «Центр патриотического воспитания и краеведения» в группах.

12. Анализ наглядной информации для родителей.

13. Анкетирование педагогов «Региональный компонент в образовательной деятельности».

14. Анкетирование родителей «Краеведение в семье и ДОО».

### **Оценочный инструментарий**

8. Карта проверки календарных планов воспитателей.

9. Карта оценки организации в группах «Центра патриотического воспитания и краеведения».

10. Вопросы для анализа мероприятий по реализации проектов краеведческой направленности.

11. Карта анализа наглядной информации для родителей.

12. Анкета для педагогов «Региональный компонент в образовательной

деятельности» по выявлению знаний по вопросам реализации регионального компонента.

13.Карты анализа уровня сформированности знаний дошкольников региональной направленности в своей возрастной группе.

14. Анкеты для родителей «Краеведение в семье и ДОО».

В ходе тематического контроля было выявлено:

**1. Оценка развивающей пространственно-предметной среды в группах ДОО, способствующей наиболее эффективной деятельности по реализации регионального компонента.**

Оценка условий, созданных в группах по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста, была проведена в форме смотр-конкурса на лучший Центр патриотического воспитания и краеведения. В смотре конкурсе приняли участие средние, старшие и подготовительная группы ДОО, всего 6 групп.

При оценке Центров учитывались рациональность расположения, открытость и доступность для воспитанников, эстетичность оформления и экспонатов, креативность педагогов в дизайне Центра, соответствие наполнения Центра возрастным особенностям детей группы, нравственный и педагогический потенциал экспонатов, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности, участие родителей в оформлении центра.

Для оценки каждого критерия использовалась трёхбалльная система. (Приложение 1 «Карта оценки смотра-конкурса центров патриотического воспитания и краеведения среди групп ДОО»).

Проверка показала, что во всех возрастных группах создано образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление детьми культурного опыта деятельности и общения региональной направленности в процессе активного взаимодействия с РППС.

Следует отметить, что во всех возрастных группах созданы и функционируют Центры патриотического воспитания и краеведения. Они эстетично и оригинально оформлены, соответствуют возрастным особенностям детей, в них представлено достаточное количество экспонатов, продумана логика размещения материалов. Интересный дизайн оформления патриотического центра продумали и осуществили педагоги старшей группы № \_\_\_\_» (воспитатели \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_) и средней группы № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» (воспитатели \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_).

Во всех группах ДОО представлены элементы государственной символики (флаг, герб, портрет президента), элементы муниципальной символики, куклы в национальных русских костюмах (мальчик и девочка) и др. В старших группах есть атласы России, мира, карты мира и родной страны, макеты планеты Земля – глобусы.

В группах среднего дошкольного возраста № \_\_\_\_ и № \_\_\_\_ имеется достаточно иллюстративного и рукотворного материала по темам «Моя семья», «Дом, в котором ты живешь», «Животный и растительный мир Смоленщины».

В средней группе № \_\_\_\_ Центр оснащен иллюстрациями с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, а также, фотоматериалами растительного и животного мира Смоленской области. В группе представлены макеты «Родословное древо семьи».

В группе № \_\_\_\_ руками педагогов совместно с родителями создано многофункциональное пособие «Как мы в садике живем».

Во всех группах есть предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. Достаточно разнообразной по тематике познавательной литературы, энциклопедий.

В старшей группе № \_\_\_\_\_ имеются материалы по всем направлениям работы по патриотическому воспитанию дошкольников: малая Родина, родной край, родная страна, планета Земля, народная культура. Представлено большое разнообразие материала по темам «Моя страна», «Моя малая родина», «Великие соотечественники», «Знаменитые земляки». В группе имеются тематические папки, и подборка материалов на тему «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Национальные костюмы народов России». Руками Гурченковой С.А. создано игровое пособие «Макет избы», что способствует формированию интереса детей к жизни в старину. Подобран материал по знакомству детей со сказками Смоленского края.

В старшей группе \_\_\_\_\_ имеются иллюстрации о родном городе и его достопримечательностях. Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям.

В старшей группе № \_\_\_\_ разделы Центра представлены по следующим направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Имеются иллюстративные материалы о родном городе и его достопримечательностях. Имеется глобус, карта России. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям. В группе имеются народные игрушки.

В подготовительной к школе группе № \_\_\_\_ представлены фотоматериалы о родном городе, его историческом прошлом. Есть материал по столице нашей страны. Сделана подборка книг «Богатыри», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки». Имеются иллюстрации о Великой Отечественной войне. Представлено достаточное количество материалов о родном городе и его достопримечательностях, областная символика. В группе имеются куклы в национальных костюмах. Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках.

В Центрах всех возрастных групп имеются образцы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки, дидактический материал по ознакомлению детей с росписями, раскраски с видами города Смоленска, контуров предметов народного декоративно-прикладного искусства. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям.

Педагоги большое внимание уделяют творчеству детей, совместному творчеству родителей и детей. Продуктивная деятельность детей представлена в виде рисунков, аппликаций соответствующей тематики во всех группах кроме группы № \_\_\_\_.

Родители воспитанников приняли активное участие в оформлении и пополнении данных центров. При их активном участии центры приобрели имеющийся вид и наполнение.

По результатам смотра-конкурса можно сделать следующие выводы: были созданы Центры патриотического воспитания и краеведения, они доступны детям, эстетичны и мобильны. Воспитатели постарались разнообразить представленный в уголках материал, приложив много усилий и творчества.

По результатам конкурса определились победители:

I место – группа № ...

II место – группа №...

III место – № 7 ...

Делая вывод по данному разделу тематического контроля, отмечено, что педагоги стремятся пополнять практический материал по патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране. Однако имеются отдельные недостатки, на которые необходимо обратить внимание и исправить их в ближайшее время: в группах прослеживается недостаточное количество дидактических игр, отсутствуют продукты проектной деятельности (детской и семейной), пособия и игры, изготовленные руками педагогов, недостаточно методической литературы, детской художественной литературы по теме. А значит, для проведения эффективной работы необходимо обновлять и пополнять Центры согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО и современных условий.

## **2. Оценка уровня сформированности знаний региональной направленности у дошкольников.**

Оценка уровня сформированности знаний региональной направленности у детей проводилась педагогами в ходе самоанализа, а также проведения мероприятий в рамках реализации проектов краеведческой направленности.

Самоанализ проводился по критериям, указанным в картах анализа уровня сформированности знаний региональной направленности детьми 3-7 лет (Приложение 2. Карты анализа уровня сформированности у детей знаний региональной направленности).

Данные самоанализа показали, что знания региональной направленности у дошкольников соответствуют программным требованиям и сформированы на достаточном уровне – из \_\_\_ ребят второй младшей, средних, старших и подготовительной к школе групп \_\_\_ показали высокий уровень, \_\_\_ - средний уровень, и \_\_\_ - низкий.

В результате обследования ЗУН у детей по данной проблеме можно отметить, что дети называют членов семьи, их профессии; имеют элементарные знания об истории родного города и его основных достопримечательностях, о растительном и животном мире региона; знают название родного города, нескольких улиц, рек, 2-3 города областного подчинения; знакомы с народными играми, умеют в них играть; знают о региональных праздниках (День города и др.); имеют представления о народных традициях родного края, области; могут рассказать о героях-земляках; знакомы со сказками, загадками, народными песнями своего региона (Приложение 3. «Результаты диагностики уровня сформированности знаний региональной направленности у детей дошкольного возраста по ДОО на \_\_\_\_\_»).

Анализируя просмотренные мероприятия в рамках реализации проектов краеведческой направленности, можно отметить, что у детей имеются знания по заявленным темам, прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания (Приложение 4. «Вопросы к анализу ОД по ознакомлению детей с родным краем»).

Таким образом, анализ проведенных мероприятий, беседы с воспитанниками, анализ результатов деятельности выявили у детей достаточно высокий уровень знаний контента регионального содержания, доступного их пониманию. Также было отмечено, что дети проявляют интерес к истории, культуре и природе родного края, они активно отвечают на вопросы, имеет место проявление творчества.

### **3. Оценка профессионального мастерства педагогов.**

Оценка профессиональных умений воспитателей проводилась методом анкетирования с целью определения готовности педагогов к внедрению регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс, а также наблюдения мероприятий на методической неделе «Край родной, навек любимый» в ходе реализации проектов краеведческой направленности.

В анкетировании приняли участие \_\_\_ педагогов (\_\_\_ воспитателей, \_\_\_ учителя-логопеда, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре).

Воспитателям было предложено ответить на 12 вопросов, выбрав подходящий вариант ответа или вписав свой (Приложение 5 «Анализ анкет для педагогов «Региональный компонент в образовательной деятельности»).

Отрадно отметить, что все \_\_\_% педагогов считают необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры.

Воспитатели правильно понимают смысл понятия «региональный компонент» как часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное, культурное и региональное своеобразие места рождения, проживания. Не дал ответа один воспитатель, что составляет 5,0% от опрошенных. Также педагоги определяют и понимают проблемы воспитания, которые можно решить с помощью внедрения регионального компонента.

На предложение оценить свои знания о культурно-историческом наследии города, родного края (история его возникновения, достопримечательности, известные земляке и т. д.) по 5-ти бальной шкале, \_\_\_% оценили себя на 5, \_\_\_ на 4 и \_\_\_ на 3 балла. Это говорит о достаточно высоком уровне их знаний и соответственно возможности обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру.

При этом большинство опрошенных считают необходимым пополнять уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края. Были указаны следующие способы:

чтение познавательной и художественной литературы – \_\_\_/\_\_\_%;

посещение музеев – \_\_\_/\_\_\_%;

использование интернет-ресурсов – \_\_\_/\_\_\_%;

экскурсии – \_\_\_/\_\_\_%;

посещение выставок, концертов – \_\_\_/\_\_\_%;

просмотр документального кино, телевизионных передач – \_\_\_/\_\_\_%;

посещение театра – \_\_\_/\_\_\_%.

Педагоги считают необходимой организацию совместной деятельности детского сада и семьи в данном направлении - \_\_\_\_% активно вовлекают родителей в работу по патриотическому воспитанию детей, а \_\_\_\_% частично.

Педагоги проранжировали формы взаимодействия с родителями по приобщению детей к истории и культуре родного края в следующем порядке:

консультации – \_\_\_/\_\_\_\_%;

наглядные формы – \_\_\_/\_\_\_\_%;

беседы – \_\_\_/\_\_\_\_%;

совместные праздники – \_\_\_/\_\_\_\_%;

совместное с детьми посещение культурных мероприятий, Клуб выходного дня – \_\_\_/\_\_\_\_%;

привлечение к созданию РППС – \_\_\_/\_\_\_\_%;

вовлечение в проектную деятельность – \_\_\_/\_\_\_\_%;

участие в социальных акциях – \_\_\_/\_\_\_\_%.

\_\_\_\_% считают, что правильно организовали предметно-развивающую среду в групповой комнате и \_\_\_\_%, что среда частично укомплектована и нуждается в дооснащении материалами и атрибутами для реализации регионального компонента.

\_\_\_\_% могут проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми в своей возрастной группе. \_\_\_\_% при ответе на этот вопрос указали «Частично».

На вопрос, «Какие формы и методы вы используете в работе по реализации регионального компонента?» ответы распределились следующим образом:

1) Беседы – \_\_\_/\_\_\_\_%;

2) Игровая деятельность – \_\_\_/\_\_\_\_%;

3) Чтение познавательной литературы – \_\_\_/\_\_\_\_%;

4) Рассматривание наглядных пособий, материалов, рассказ взрослого, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии – \_\_\_/\_\_\_\_%;

5) Презентации – \_\_\_/\_\_\_\_%;

6) По \_\_\_\_ педагогу (\_\_\_\_%) используют в работе викторины, проекты, праздники, слушание музыки смоленских композиторов, знакомство с известными земляками.

Анализируя ответы педагогов, трудностей в организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к истокам региональной культуры они не испытывают (\_\_\_\_%), и лишь \_\_\_\_% указали «Частично».

Но ответы на вопрос «Какая методическая помощь вам необходима для изменения содержания образовательного процесса в рамках реализации регионального компонента?» позволяют сделать вывод – конкретно в методической помощи педагоги не нуждаются, а нужно пополнение предметной среды, так как были следующие ответы:

не дали ответ, что можно трактовать, что помощь не требуется – \_\_\_/\_\_\_\_%;

наглядный материал по теме – \_\_\_/\_\_\_\_%;

разработки НОД, родительских встреч - \_\_\_/\_\_\_\_%;

распечатка цветных иллюстраций – \_\_\_/\_\_\_\_%;

методическая литература по теме – \_\_\_/\_\_\_\_%.

Как показали подготовленные в рамках методической недели мероприятия по реализации проектов краеведческой направленности, уровень профессионализма педагогов позволяет им использовать в практике как традиционные, так и современные, педагогические технологии способствующие вхождению ребёнка в региональную культуру в соответствии с возрастными особенностями, уровнем развития детей и программными задачами.

В ходе тематической проверки была просмотрена образовательная деятельность всех воспитателей средних, старших и подготовительной групп, а также узких специалистов (Приложение 6. «График проведения мероприятий по реализации проектов по краеведению»).

Наблюдения за образовательной деятельностью показали высокий уровень компетентности педагогов в вопросах реализации регионального компонента:

у воспитателя \_\_\_\_\_ «Смоленская крепостная стена – ожерелье России» и у \_\_\_\_\_ «Православный храм Смоленска» с детьми подготовительной к школе группы № \_\_\_\_\_ (проект «Родной Смоленск люблю и знаю»);

у воспитателей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ «Мой любимый детский сад» в средней группе № \_\_\_\_\_ (проект «С чего начинается Родина»);

у воспитателя \_\_\_\_\_ «Знаменитые люди Смоленщины – Юрий Никулин» и у музыкального руководителя \_\_\_\_\_ «Волшебная музыка М.И.Глинки» в старшей группе № \_\_\_\_\_ (проект «Гордость земли Смоленской»).

Данные педагоги владеют методикой работы с детьми по привитию интереса к истории малой родины, ознакомлению с народными промыслами и ремеслами, музыкально-песенной культурой родного края, народными подвижными играми, произведениями художественной литературы местных авторов и др.

Педагоги групп старшего дошкольного возраста знакомят дошкольников своих групп с довольно сложным материалом. Анализ просмотренных занятий в этих группах показал, что воспитатели логично выстраивают структуру занятия, подбирают вопросы и задания по теме, используют яркий наглядный материал, включают в структуру занятия продуктивные виды деятельности, создают презентации, грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения образовательного процесса.

Но, к сожалению, часть педагогов недостаточно ответственно отнеслись к подготовке этих мероприятий. Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что они не всегда умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, поддерживать интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

Было также отмечено, что часто материал об исторических и военных событиях страны берётся из источников в сети Интернет и не адаптируется для детского восприятия, в речи педагогов присутствуют формулировки и термины непонятные детям дошкольного возраста.

К тому же в беседах с детьми практически во всех группах преобладает речь педагогов. Они, как правило, выступают в роли рассказчиков, а дети в роли слушателей; задавая вопросы, не стимулируют детей к развёрнутым

ответам, часто не дослушав ответ ребёнка, прерывают его и договаривают сами. Что ведёт к низкой речевой плотности занятий и бесед с детьми. Поэтому речь большинства детей носит диалогический характер (вопрос-ответ), предложения простые, ответы на вопросы кратки (одно-два слова).

Педагогам всех возрастных групп следует уделять больше внимания развитию детской речевой активности и обогащению речи воспитанников не только на занятиях речевого цикла, но и на других занятиях и мероприятиях, в том числе и по патриотическому воспитанию.

Таким образом, можно сделать вывод - педагоги считают данный вопрос важным и ответственно относятся к формированию у дошкольников основ патриотизма на краеведческом материале, используя различные формы и методы.

#### **4. Проверка календарных планов групп.**

С целью изучения вопроса планирования работы были проверены календарные планы воспитателей за \_\_\_\_\_ 20\_\_ года (Приложение 7. «Карта проверки планов педагогов по реализации регионального компонента»).

Их анализ показал, что педагоги далеко не всех групп регулярно планируют задачи по реализации регионального компонента. В ряде групп задачи по данному направлению сформулированы неконкретно, общими фразами.

Планирование соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей. Согласно представленным планам можно утверждать, что вопросу знакомства детей с родным краем педагогами ДОО уделяется достаточное внимание. В календарных планах работы воспитатели планируют беседы, НОД, досуги, чтение познавательной и художественной литературы, игры, направленные на расширение кругозора детей о достопримечательностях, истории родного города и края. В проектной деятельности дети знакомятся с историческим прошлым города, его традициями, народными промыслами, представителями животного и растительного мира родного края, а также с культурными традициями своей семьи.

Работа по каждой теме включает нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники (День освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков, День народного единства, День Конституции Российской Федерации). Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном крае, той местности, где они живут.

В рамках парциальной программы «Край Смоленский» педагоги старших и подготовительной групп планируют знакомство детей с родным городом, достопримечательностями, природой, культурой малой родины. Данное направление находит отражение в образовательных практиках и планируется один раз в неделю.

Наиболее полно, подробно и системно планирование образовательной деятельности по краеведению представлено в группах № \_\_\_\_ (воспитатель \_\_\_\_\_), № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_), № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_).

Анализ раздела «Взаимодействие с родителями» выявил, что просвещение родителей по данному вопросу не планируется (кроме группы № \_\_\_\_\_, где

были спланированы консультация «Как воспитать маленького патриота», оформление ширмы «Куда сходить с ребенком в выходной день», но в ходе тематического контроля во всех группах была отмечена наглядная информация для родителей воспитанников по данной теме.

Однако в планах недостаточно художественно-продуктивная деятельность по реализации регионального компонента, мероприятия по знакомству с культурой, предметами русского быта, народными традициями Смоленщины, с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей.

Таким образом, изучение календарных планов свидетельствует о достаточном внимании педагогов к данной деятельности, но также требует и корректировки.

## **5. Работа с родителями.**

В ходе тематической проверки отслеживалась просветительская работа с родителями в виде оформления наглядной информации по тематике контроля и выявлялось отношение родителей к проблеме реализации регионального компонента через анкетирование «Краеведение в семье и ДОО».

Осознание того, что одним из условий нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, нашло отражение в участии семей воспитанников практически всех групп в реализации проектов. Совместно с родителями отмечают общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России.

На момент проверки практически во всех возрастных группах, в «Уголках для родителей», были оформлены материалы с консультациями по теме «Реализация регионального компонента в семье и ДОО». Нет информации по данному разделу в группах № \_\_\_\_ (воспитатель \_\_\_\_\_) и № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_) (Приложение 8. «Карта оценки наглядной информации для родителей»)

Как показала проверка, просветительская работа ведется на хорошем уровне. Во всех группах оформлены информационные стенды с разнообразными темами - № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_) «Как воспитать маленького патриота»; № \_\_\_\_ (воспитатель \_\_\_\_\_) «Наша Родина – Россия»; № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_) «Как знакомить ребенка с историей семьи»; № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_) «Наша Родина Россия» и «Как воспитать патриота»; № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_) «Как воспитать маленького патриота».

Педагоги достаточно грамотно оформили наглядную информацию для родителей. Информация, представленная на стендах и ширмах, конкретна, доступна, педагогически ценна и эстетично оформлена.

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено выборочное анкетирование «Краеведение в семье и ДОО», с целью определения отношения родителей к проблеме знакомства дошкольников с малой Родиной, воспитания любви к ней. В анкетировании приняли участие \_\_\_\_\_ родителей воспитанников из \_\_\_\_ групп (средних, старших и подготовительной) (Приложение 9. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) «Краеведение в семье и ДОО»).

Анкетирование позволило определить знания родителей по приобщению дошкольников к истории, природе и культуре родного края.

Результаты анкетирования показали, что практически все родители считают важными занятия с детьми на материале родного края - \_\_\_\_%. К сожалению, только \_\_\_\_%, т.е. половина опрошенных, знает, что такое региональный компонент в образовании детей. Я думаю, что это упущение педагогов и необходимо дать родителям больше информации по этому вопросу.

На вопрос «Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?» только по \_\_\_\_ человека ответили «Не надо знакомить» и затруднились с ответом.

Знакомство надо начинать с рождения с малых лет – так считают \_\_\_\_% респондентов. Далее мнения распределились следующим образом:

С 3 лет – \_\_\_/\_\_\_\_%;

С 4 лет – \_\_\_/\_\_\_\_%;

С 5 лет – \_\_\_/\_\_\_\_%;

С 6 лет – \_\_\_/\_\_\_\_%;

Со школы – \_\_\_/\_\_\_\_%;

С 10 лет – \_\_\_/\_\_\_\_%.

\_\_\_\_ человека (\_\_\_\_%) из числа опрошенных считает, что необходимо знакомить дошкольников с символикой малой родины.

Интересен тот факт, что только \_\_\_\_% родителей отмечают у своих детей желание узнавать новое о родном городе, а оставшиеся – это треть половины опрошенных или затруднились с ответом или ответили «Нет».

При ответе на вопрос «С какими сторонами родного края знакомите ребенка?», оказалось, что подавляющее большинство (\_\_\_\_%) знакомят детей с представителями животного и растительного мира родного края и памятниками, достопримечательностями города (\_\_\_\_%). А вот со знаменитостями и героями родного города, края, культурой, народными традициями Смоленщины, предприятиями родного края, продукцией, которую там выпускают, знакомят только примерно половина опрошенных (соответственно \_\_\_\_% и \_\_\_\_%).

Как показал опрос, чаще всего родители знакомят детей со следующими достопримечательностями:

Крепостная стена - \_\_\_/\_\_\_\_%;

Успенский собор – \_\_\_/\_\_\_\_%;

Памятники Егорову, Пушкину, Ленину, Теркину, Исаковскому, Федору Коню, Глинке, Кутузову – всего \_\_\_/\_\_\_\_%;

Вечный огонь – \_\_\_/\_\_\_\_%;

Лопатинский сад, парк Блонье – \_\_\_/\_\_\_\_%;

Музей ВОВ – \_\_\_/\_\_\_\_%.

Настораживает и тот факт, что \_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%) не дали ответа на этот вопрос.

Родителям было предложено оценить по 5-балльной шкале свои знания о культуре, истории и природе родного края, чтобы ответить на возникшие у ребенка вопросы. На достаточно высоком уровне на 4-5 баллов оценило себя \_\_\_\_%, на 3 балла – \_\_\_\_%, на низком уровне на 1-2 балла – \_\_\_\_%. То

есть чуть меньше половины оценивают свои знания как недостаточные, что требует вмешательства педагогов ДОО.

Это подтверждает и ответ на вопрос о потребности получения рекомендаций педагогов по вопросам приобщения ребенка к истории и культуре родного края в семье - \_\_\_\_\_ человека из \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_% ) дали утвердительный ответ. Следовательно, необходимо активизировать работу с родителями воспитанников в данном направлении. Возможно, следует пересмотреть формы работы с родителями: обратить внимание на активные формы с привлечением большего количества родителей воспитанников, а не отдельных семей.

Таким образом, можно сделать вывод: родители воспитанников знают о важности формирования у детей чувства сопричастности к семье, ближайшему окружению, родному городу; к природе родного края; к культурному наследию своего народа, но в этой работе им нужна наша помощь.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ**

1. По результатам тематической проверки были сделаны следующие выводы:

- В ДОУ созданы условия для организации работы с детьми по формированию у дошкольников нравственных качеств и основ патриотизма через реализацию регионального компонента в соответствии с их возрастом. Во всех группах оборудованы «Центры патриотического воспитания и краеведения», имеющие хорошее наполнение и эстетичные пособия.
- В календарных планах всех групп отражена работа по решению задач приобщения дошкольников к региональной культуре, соответствующая возрастным особенностям детей данной группы, что говорит о достаточном внимании педагогов к данной деятельности, но также требует и корректировки.
- Воспитанники дошкольных групп на достаточном уровне владеют знаниями об истории, культуре и природе родного края и проявляют интерес к данной теме.
- Информация, представленная в «Уголках родителей», отличалась конкретностью, доступностью предлагаемого материала, краткостью его изложения, эстетичностью оформления.
- Анализ профессиональной компетентности показал, что воспитатели владеют достаточным теоретическим багажом знаний. Педагоги хорошо знают программные задачи, методы, приемы организации разных видов и форм обучения дошкольников, способствующих наиболее эффективной деятельности по реализации регионального компонента.

2. По результатам тематической проверки были внесены следующие рекомендации:

- Продолжить работу по знакомству детей с родным городом, достопримечательностями, природой, культурой малой родины, используя современные технологии обучения и воспитания.
- При написании календарного плана:
  - обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению;

- планировать разнообразные формы просвещения родителей, не только наглядные;

- включать в календарные планы воспитателей и организовывать художественно-продуктивную деятельность по реализации регионального компонента, мероприятия по знакомству с культурой, предметами русского быта, народными традициями Смоленщины, с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей.

- Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по пропаганде деятельности по реализации регионального компонента, вовлекая их в образовательный процесс, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

- Отметить положительный опыт создания Центров патриотического воспитания и краеведения в группах № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_) и № \_\_\_\_ (воспитатели \_\_\_\_\_) и рекомендовать воспитателям использовать их опыт для индивидуального изучения и последующего внедрения в свою практику работы.

- Продолжить работу по пополнению Центров патриотического воспитания и краеведения дидактическими играми, пособиями и играми, изготовленными руками педагогов и родителей, детской художественной литературой по теме согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО и современных условий в соответствии с возрастом воспитанников.

- Воспитателям использовать интересные наработки, приемы и методы продемонстрированные в ходе методической недели в группах № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_.

- Педагогам постоянно повышать уровень профессиональной компетентности по данному направлению через самообразование в соответствии с требованиями времени.

Таким образом, состояние работы по реализации регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ считать удовлетворительной, проводимую работу в ДОУ по данному направлению на допустимом уровне.

Составитель  
старший воспитатель

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_





## Вопросы к анализу ОД по ознакомлению детей с родным краем

	Вопросы для изучения	Критерии оценки		
		Да	Частично	Нет
<b>Воспитатель</b>				
1.	Содержание соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей			
2.	Раздаточный и демонстрационный материал подобран с учетом поставленных перед детьми задач, возрастных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса			
3.	Создает ситуацию принятия, использует разные способы для мотивации детей, для психологического настроя на работу			
4.	Построение ОД логично, соотношение частей обоснованно			
5.	Выступает в роли транслятора готового знания, в ходе ОД его речь преобладает			
6.	Позиция воспитателя в ходе ООД партнерская, стиль общения с детьми соответствующий			
7.	Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми			
8.	Оперативно реагирует на ход ООД с учетом обратной связи, изменения образовательной ситуации			
9.	В детской деятельности прослеживается интерес к реализуемой в текущее время теме.			
10.	Дает возможность детям проявить самостоятельность. Ответы детей принимаются, обсуждаются, резюмируются			
11.	Свободно владеет материалом, облекает его в доступную форму, речь педагога эмоционально богата, интеллектуально насыщена, при этом адекватна возрастным особенностям детей			
12.	Зациклен на тексте, строго следует конспекту, использует терминологию, которая не соответствует возрастным особенностям детей			
13.	Дает обобщенную оценку работе детей на занятии и результатам, которых они достигли			
14.	Дает конкретизированную оценку деятельности детей, применяет похвалу за реальные достижения			
15.	Запланированные результаты освоения детьми образовательного материала реализованы в полном объеме, основной материал освоен детьми в достаточном объеме			
16.	Материал усвоен детьми фрагментарно и/или только отдельной группой воспитанников			
17.	Итоги подводит педагог, который создает при этом «искусственную ситуацию успеха»			
18.	Рефлексия проведенного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями детей, перспектива			

## Карты анализа уровня сформированности у детей дошкольного возраста знаний региональной направленности

**Знания отсутствуют - низкий уровень**

**Знания приближаются к базовому уровню – средний уровень**

**Высокий уровень знаний**

### Карта анализа уровня сформированности у детей младшего возраста знаний региональной направленности

Содержание знаний воспитанников	Критерии для самооценки воспитателя		
	Знания отсутствуют	Знания приближаются к базовому уровню	Высокий уровень знаний
Называют членов семьи, их профессии			
Знают название родного города			
Знают названия улиц, на которых расположен детский сад и дом			
Имеют элементарные представления о растительном и животном мире региона			
Могут назвать предметы народного быта			
Знают несколько народных сказок			
Знают 2-3 народные игры, умеют в них играть			

**Карта анализа уровня сформированности у детей среднего возраста знаний региональной направленности**

Содержание знаний воспитанников	Критерии для самооценки воспитателя		
	Знания отсутствуют	Знания приближаются к базовому уровню	Высокий уровень знаний
Дети имеют элементарные знания об истории родного города			
Знают основные достопримечательности родного города			
Знают о народных праздниках			
Могут назвать предметы народного быта			
Могут назвать предметы 2-3 народных промыслов			
Знают народные песни			
Знают название родного города			
Знают названия нескольких улиц			
Знают 2-3 города областного подчинения, названия рек			
Имеют элементарные представления о растительном и животном мире региона			
Знают несколько подвижных народных игр, умеют в них играть			
Знают несколько народных сказок			

## Карта анализа уровня сформированности у детей старшего возраста знаний региональной направленности

Содержание знаний воспитанников	Критерии для самооценки воспитателя		
	Знания отсутствуют	Знания приближаются к базовому уровню	Высокий уровень знаний
Дети имеют базовые знания об истории родного края, города, села			
Знают основные достопримечательности родного края, города, села			
Знают о региональных праздниках (День города и др.)			
Имеют представления о народных традициях родного края, области			
Могут назвать предметы народного быта своего региона			
Имеют представления об устройстве жилища людей в старину в своем регионе			
Могут назвать предметы народных промыслов родного края			
Знают и могут рассказать о героях-земляках			
Знают народные песни своего региона			
Знают особенности ландшафта родного края, области, названия рек			
Имеют представления о фауне и флоре родного края			
Знают, какие объекты флоры и фауны родного края занесены в «Красную книгу»			
Знают несколько подвижных игр народов своего региона и умеют в них играть			
Знают сказки, пословицы народов своего региона			

**КАРТА ПРОВЕРКИ ПЛАНОВ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Цель:** выявить наличие системы работы по вопросу реализации регионального компонента в разных видах деятельности.

Формы работы	Номера групп						
	№ 5 Старшая	№ 6 2-ая мл	№ 7 Старшая	№ 8 Подгот	№ 9 Старшая	№ 10 Средняя	№ 12 Средняя
Задачи по реализации регионального компонента							
Мероприятия по знакомству с традициями своей семьи							
Мероприятия по знакомству с ближайшим окружением (детский сад, район)							
Мероприятия по знакомству с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей							
Мероприятия по знакомству с памятниками, достопримечательностями города							
Мероприятия по знакомству с культурой, народными традициями Смоленщины							
Мероприятия по знакомству со знаменитостями и героями родного города, края							
Мероприятия по знакомству с представителями животного и растительного мира родного края							
Взаимодействие с семьей: - информационные стенды, ширмы и т.д. по теме;							
- другие формы работы по теме контроля							

Условные обозначения:

- 3 - высокий уровень (планируются систематически, спланировано достаточно, соответствует возрасту и всем требованиям)
- 2 - средний уровень (планируются не систематически, есть некоторые замечания, не в полной мере соответствует всем требованиям)
- 1 - низкий уровень (не планируются вообще, не соответствует требованиям)
- 0 - отсутствие данного параметра

## КАРТА ОЦЕНКИ НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Цель:** проанализировать умение педагогов эстетически и педагогически грамотно оформлять информационные стенды и рекомендательные материалы по реализации регионального компонента.

КРИТЕРИИ	№№ ГРУПП						
	5	6	7	8	9	10	12
1. Наличие информации по вопросам патриотического воспитания с учетом возраста детей группы							
2. Форма подачи материала: - информационные стенды; - информационные письма, памятки, рекомендации;							
- ширмы							
- другие формы							
3. Конкретность информации							
4. Доступность предлагаемого материала							
5. Педагогическая ценность материала							
6. Эстетичность оформления наглядного материала							
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>							

### 1 Критерии оценки:

<i>Количественная оценка</i>	<i>Качественная оценка</i>
<i>3 балла</i>	<i>Оптимальный уровень</i>
<i>2 балла</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>1 балл</i>	<i>Недостаточный уровень</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Показатель отсутствует</i>

<b>Иные обозначения и критерии оценки</b>	
«+» / «-»	Соответствуют / не соответствуют
«+» / «-»	Имеются в наличии / отсутствуют