

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

Консультация для педагогов

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД»

**ДРАЛОВА Е.А.,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

Прогулки в детском саду - важный этап в режиме дня. Во время прогулки нужно содействовать интересной, содержательной и разнообразной деятельности детей. Воспитателю необходимо предусмотреть чередование малоподвижной деятельности и подвижных игр, содержания бесед с детьми, коллективную и индивидуальную работу, а также продумать наблюдения за природными явлениями с вопросами, исследовательскую и трудовую деятельность, подвижные игры.

Напомним, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что содержание образовательной программы ДОО «должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности» по пяти направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. На прогулках есть возможность развивать ребенка по всем указанным направлениям.

Значение зимней прогулки

Пребывание детей на свежем морозном воздухе способствует развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, так как поддержание нормальной температуры тела связано в этих условиях с интенсивными энергетическими затратами, требующими увеличения количества кислорода. Происходит закаливание организма - тем самым правильно организованная прогулка в зимний период в большой мере способствует укреплению здоровья детей.

На прогулке детям предоставляются большие возможности для развития моторики и удовлетворения их потребности в двигательной активности. При этом педагогам следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности двигательной активности дошкольников.

Основные задачи прогулки

- Создание благоприятных условий для раскрытия творческих замыслов детей, проявления их двигательной активности и положительного эмоционального состояния;

- Знакомство детей с разнообразными видами движений и создание вариативных условий для систематического выполнения;

- Развитие пространственной ориентировки у детей и умение действовать совместно;

- Формирование двигательных умений и навыков у детей в процессе коллективных игр и игровых упражнений.

Одежда и обувь ребенка на прогулке зимой

Одежда и обувь имеют большое значение для защиты организма от неблагоприятных воздействий внешней среды, но, в то же время, они не должны ограничивать движения детей. Поэтому педагогам следует заранее провести консультации с родителями о значении двигательной активности ребенка во время прогулки, рассказать о том, как его одевать и закаливать. Желательно, чтобы одежда даже в зимний период года (при температуре воздуха до -20. ..-22 °С) была достаточно легкой, теплой и удобной для движений ребенка (зимняя куртка и сапоги, шерстяные свитер, шапочка, носки).

В зимний период прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 4 часов. При соответствующем санитарным нормам температурном режиме и силе ветра время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

При несоответствующих погодных условиях прогулка может быть сокращена, либо отменена вообще. В целях охраны жизни и здоровья детей, воспитатель должен перед прогулкой осмотреть участок. В холодное время года помощник помогает воспитателю заменять у детей промокшие варежки, пораньше заводить в помещение тех, кто замерз и т.д.

Структура прогулки выглядит следующим образом:

1. Наблюдение;
2. Трудовая деятельность;
3. Подвижные игры
4. Самостоятельная деятельность детей (игровая и двигательная)
5. Спортивные упражнения.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:

- предшествующей деятельности детей (например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры);
- от времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей);
- от индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем — с игры и т.д.);
- от познавательных интересов детей.

В течение всего года обязательно проводится и вечерняя прогулка, на вечерней прогулке снимаются два структурных компонента: наблюдение и трудовые действия.

Оборудование зимнего участка

Для осуществления задач всестороннего развития и организации разнообразной деятельности детей большое значение имеет в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями спланированный и оборудованный участок. Оформление зимних участков — работа непростая, требующая больших физических затрат. Поэтому привлечение родительской общественности является обязательным условием.

Педагог каждой возрастной группы должен разработать план зимнего участка, который включает в себя:

- утрюбованную площадку для организации игр, забав и развлечений, снежные скульптуры: фигуры различных зверей, снеговиков, самолеты, дома, пароход, ракета и другое для организации ролевой, сюжетной, творческой игры
- ледяные дорожки, лыжню, постройки из снега для организации двигательной активности детей на участке: горки, валы и т.д;
- кормушки для зимующих птиц;
- выносной материал: лопатки, санки с ящиками для перевозки снега, материал для оформления снежных построек (листы картона, фанеры, пластика), материал для украшения участка и построек (разноцветные льдинки, флажки, гирлянды).

В то же время, чтобы разнообразить движения детей на прогулке на каждом групповом участке необходимы следующие группы снежных фигур:

- Фигуры для закрепления навыков равновесия.
- Фигуры для перешагивания.
- Фигуры для упражнений в метании.

- Фигуры для подлезания.
- Горки для скатывания.

Большое значение необходимо придавать профилактике травматизма во время проведения прогулок. Постройки должны быть прочными, гладкими. При постройке горок выполняются следующие требования:

В 1 младшей группе – высота 70-80 см со скатом 3 м, сверху обязательно делается посадочная площадка размером 1,5 м * 1,5 м. Справа от ската – лесенка (высота ступенек 12-14 см, ширина 25см. Ширина горки 50-60 см с бортиками по краю ската до 10 см) + горка для кукол.

Во 2 младшей группе – высота 80-90см.

В средней группе – высота 90-100см, со скатом 4-5 м, остальные параметры те же.

В старших и подготовительных группах – высота 1-1,2 м, со скатом 5-6 м, высота ступенек 14 см, остальные параметры те же.

Организация наблюдений за живой и неживой природой

2-ая младшая группа: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Дать представления о свойствах снега: холодный, белый, тает в тепле.

Средняя группа: Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать по памяти осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц (вороны, голубя, синицы, воробья, снегиря) на участке, подкармливать их. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Проводить простейшие опыты со снегом: расширять представления о том, что вода на морозе превращается в лед, а лед, снег и сосульки тают в тепле. Воспитатель может рассказать о том, что в результате выхлопа автомобильных газов их частицы оседают на снег, из-за этого снег становится грязным. Следует показать детям, как растаявший снег превращается в грязную воду, и подвести к пониманию того, что снег нельзя потому, что он грязный, а также холодный, и можно простудиться.

Старшая и подготовительная группы: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед, заморозки, снегопады, сильные ветры). Обращать внимание на то, что некоторые деревья надолго сохраняют плоды (рябина, ель) объяснить, что это хороший корм для птиц. Подвести детей к пониманию того, что для жизни животных зима - самое трудное время. Развивать желание подкармливать птиц в зимний период, научить делать кормушки. Закреплять умение определять свойства снега: холодный пушистый, липкий, рассыпается. Закреплять знания детей, о том, что в зимнее время растениям необходимо укрываться под слоем снега. Объяснить, что зимой деревья и кустарники не погибают, а прекращают на это время свой рост.

Малышей знакомят со свойствами льда. С детьми можно отметить, что лед твердый, гладкий, скользкий, прозрачный. Также педагог в присутствии детей может приготовить цветной лед. Дошкольники с интересом наблюдают, как замерзает подкрашенная вода, разлитая в формочки с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки, которыми можно украсить участок. Так дети узнают, что вода замерзает на морозе.

Проводятся целевые прогулки по участку, в процессе которых педагог

показывает детям деревья: у них есть ствол и ветки, но листьев зимой нет. Можно рассмотреть ель с шишками, поиграть, например, в игру «Раз, два, три - к дереву (береза, ель, липа) беги» и др.

Усвоение детьми новых знаний должно основываться на непосредственном их общении с природой и быть связанным с интересной, занимательной деятельностью. Так, лепка из снега детьми средней группы носит более разнообразный и самостоятельный характер, чем в младшей группе. Иногда она может быть коллективной.

Знания детей о свойствах снега и льда углубляются в процессе сооружения горки, валов для ходьбы, ледяных дорожек для скольжения, целей для метания снежков, а также при украшении участка (формовка снега для получения снежков различной формы; приготовление цветных льдинок, которыми обкладывают снежные клумбы, постройки, елку). Дошкольников учат скатывать снежные комья, вырезать лопатой из слежавшегося снега кирпичи, прихлопывать снег.

Забота детей о птицах, особенно в тяжелую для них зимнюю пору, выражается в подкормке их на участке детского сада и в парке. В этом возрасте дети могут вместе с воспитателем делать деревянные кормушки, заготавливать корм (запастись осенью семенами сорных трав, плоды деревьев и кустарников) и подкармливать птиц.

На прогулках дети видят птиц, перекочевавших из леса в город в поисках пищи. Наблюдая за птицами, они узнают об их повадках, как и чем те питаются. Впоследствии при их подкормке дети будут руководствоваться вкусами птиц (воробьи любят семена березы, синицы и снегири клюют семена ясеня и клена, плоды рябины, кроме того, синицы любят сало). Нужно поддерживать бережное отношение детей к пернатым, объяснить, что, если не подкармливать птиц, они будут клевать почки деревьев и вместо пользы принесут вред.

Интересно наблюдать за пернатыми в разную погоду и по их поведению можно ее предсказать: ворона кричит - к метели; вороны летают и кружатся стаями - к морозу; синица начинает с утра пищать - жди ночью мороза; воробьи, снегири дружно расчирились - к оттепели; в сильные морозы воробьи нахохливаются, становятся малоподвижными, выглядят беспомощными.

Труд в природе зимой.

Для расширения представлений дошкольников о связи сезонных изменений природы и деятельности человека необходимо познакомить их с трудом и бытом людей в зимнее время. Деятельность людей зимой ограничена. В условиях города ребятам рассказывают о чистке улиц, отоплении помещений, зимних видах спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи и др.). Дети могут составить рассказ, как они играют и трудятся зимой.

Вторая младшая группа: На прогулке дети выполняют трудовые поручения под руководством взрослого или вместе с ним, при этом воспитатель должен поощрять те или иные трудовые действия детей, тем самым, развивая у них желание трудиться. Следует учить детей трудиться рядом - для этого можно объединять их в небольшие подгруппы. В зимнее время дети вместе с воспитателем могут расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек, подвозить снег на санках для снежных построек, помогать украшать постройки льдинками, печатками. Воспитатель учит детей мастерить снежные пирожки, торты, маленьких снеговиков и другие доступные детям этого возраста постройки.

Средняя группа: В этом возрасте следует учить детей проявлять самостоятельность и творчество: лепить снеговиков, украшать постройки и

дополнять их природным материалом. Следует привлекать детей к подкормке зимующих птиц, помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, убирать в отведенное место).

Старшая и подготовительная группы: Воспитатель организует коллективный труд детей: вместе со взрослыми развешивать кормушки, очищать дорожки от снега, для утепления корней деревьев подгребать к ним снег. Можно предложить детям помочь малышам (младшие группы) в уборке снега на участке. Вместе со взрослыми сооружать постройки из снега, расчищать и заливать ледяные дорожки. В этом возрасте можно привлекать детей к самостоятельному сооружению построек из снега по чертежам.

Подвижные игры.

С целью совершенствования движений у дошкольников и закрепления их умений и навыков в играх следует учитывать взаимосвязь нового материала, предлагаемого во время физкультурных занятий с ежедневными играми и упражнениями, организованными педагогом во время прогулок. Важно позаботиться о соответствии игр времени года, познакомить детей с разнообразными играми зимней тематики: «Зима пришла», «Белые медведи», «Берегись, заморозу», «В гости к снеговикам», «Снежная карусель» и др. В соответствии с планом воспитателя детям всех подгрупп с учетом их функциональных возможностей предлагается общая подвижная игра.

Рекомендуется проводить две - три игры в течение прогулки. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки.

Виды игр на прогулке:

- спортивные упражнения («Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах»);
- игры-эстафеты;
- игры с элементами спорта;
- сюжетные подвижные игры;
- забавы;
- аттракционы;
- сюжетные подвижные игры;
- бессюжетные подвижные игры;
- народные игры;
- хороводные.

Игры с санками

Дети младших групп сами берут санки за веревку, катают игрушки, перевозят снег. Малышам педагог помогает скатываться с горки. Вместе с ребенком педагог поднимается на горку, усаживают на санки и осторожно спускают вниз. Если ребенок боится, то педагог спускает его, идя рядом, направляя санки, или предлагает скатываться вдвоем с более смелым ребенком. Постепенно дети смогут скатываться самостоятельно. Одновременно можно рекомендовать следующие игры: «Саный поезд» (педагог и старшие дети берут саный поезд), «Парное катание» и др.

Детей старших и подготовительных групп привлекают более сложные виды двигательной деятельности: скольжение по ледяным дорожкам, игра в хоккей, катание цветных ледяных шаров с горки в лунку, спуски с гор на санках и лыжах, ледянках, снегоходах, а также скатывание на санках с горок на коленях, лежа на животе. Это трудные и опасные упражнения, поэтому разрешать выполнять их следует только дисциплинированным и достаточно подготовленным детям.

Именно в старших группах спуски с гор и катание на санках можно усложнять различными заданиями: «Запомни как можно больше предметов и назови их», «Флажки», «Самые быстрые санки», «Гонки санок» (лежа на животе отталкиваться руками), «Быстрые упряжки», «Два по два», «Хоровод с санками», «Эстафета с санками» (опираясь руками на санки сзади, играющий добегают до условного ориентира, обегает его и возвращается). На спуске с горки можно поставить воротца, проезжая через них дети учатся управлять санками.

Игры и упражнения на ледяных дорожках.

В младших группах на начальном этапе детям предлагается пройти по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду и стараясь не упасть. Если ребенок упадет, надо ему предоставить возможность подняться самостоятельно.

Дети старшей и подготовительных групп могут помогать малышам передвигаться по дорожке. Малыша берут с двух сторон за руки и прокатывают по ледяной дорожке или плотно укатанному снегу. Когда ребенок почувствует уверенность ему можно предложить разбежаться и самостоятельно поскользиться по дорожке.

В старших группах можно предложить по очереди катать своих друзей. Ребята присаживаются и берутся за шнур сложенный петлей, а другие, тянут, каждый раз меняясь местами. Ребенок, который скользит, может кататься стоя, в приседе.

Тренированным детям можно предложить, разбежавшись скользить по дорожкам каскадом. Кроме того, на ледяной дорожке с невысокой горки можно скользить вдвоем, втроем, поездом (из положения стоя, присев).

Одновременно можно детям давать во время движения задания типа: «Кто дальше продвинет кубик, шайбу по ледяной дорожке».

Рекомендуемые подвижные игры на зимнем участке.

Младшие группы. «Снежинки»; «Найди снегурочку»; «Зайка беленький сидит»; «Попади в цель» (насет - вал); «Белые медведи»; «По снежному мостику»; «Поезд в туннеле»; «Стенка мишени».

Старшие группы. «Мороз красный нос»; «Два мороза»; «Снежная карусель»; «Попади в движущуюся цель»; «Беги из круга»; «Взятие крепости»; «Попади в круг»; «Сбей колпак». Элементы хоккея «Гонки с шайбой» (участвуют несколько команд); «Загони льдинку в ворота»; «Забей в ворота» (дети по очереди забивают в ворота шайбу); «Сбей кеглю» (на линии ворот ставят кегли расстояние 3-4 метра). Площадка: 5x10; 10x20м Ворота: ш-1метр, в- 1,5 метра.

Самостоятельная деятельность детей.

Включает в себя: катание на санках с горки, лепка построек из снега, украшение снежных построек, ходьба на лыжах, сюжетно-ролевые игры, наблюдения за живой и неживой природой, за деятельностью взрослых, труд на участке.

Для ее организации необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

Материалы и оборудование, используемые для организации самостоятельной деятельности детей в зимний период:

- санки для детей;
- санки для кукол;
- ледянки;
- флажки разные;
- корзинки и носилки для снега;
- султанчики разные;
- печатки разной формы;
- палочки для рисования на снегу;
- вертушки разные;
- лопаточки для снега;
- метелки;
- атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр;
- лошадки, вожжи;
- формочки, ведёрки;
- кегли;
- лыжи;
- клюшки;
- оборудование для экспериментов.

Спортивные упражнения.

Зимой на участке можно организовывать катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, ходьбу на лыжах. В течение прогулки важно всех дошкольников привлечь к участию в организованной двигательной деятельности. Советуем разбивать детей на две подгруппы с учетом разного уровня их двигательной активности. Каждая подгруппа выполняет свое двигательное задание в игровой форме. Например, дети первой подгруппы (с высоким и средним уровнем двигательной активности) делают упражнения на развитие внимания и точности выполнения движений (ходьба на лыжах по дорожке, обходя разные крупные предметы), при этом педагог осуществляет контроль за качеством их выполнения. Дети второй подгруппы (с низким уровнем двигательной активности) выполняют задания на быстроту движений, на скорость, например, «Догони саночки», «Добеги до снеговика», «Быстро возьми и положи предмет».

Перед проведением организованных игр и упражнений педагогу необходимо подготовить физкультурно-игровой материал, выбрать игры с учетом возраста и сезона, продумать весь ход игровой деятельности, распределить роли. В играх и упражнениях важно активное участие самого педагога, что усиливает эмоциональный настрой детей и интерес к разным формам двигательной активности.

Зима предоставляет естественные условия для разных форм двигательной активности детей. На зимней площадке, покрытой снегом, можно проводить игры с разнообразными движениями (ходьба, бег, кружение, прыжки, бросание снежков и т. д.). Снежный покров вызывает особый интерес к таким движениям, как ходьба и бег след в след; широким шагом; подпрыгивание вверх до ветки, стряхивая снег; спрыгивание в снежный сугроб с невысоких пенечков; перешагивание через комья снега; метание снежков.

Огромную радость доставляет детям катание на санках и ходьба на лыжах. С трех лет следует обучать детей ходьбе на лыжах. В работе с детьми младшего дошкольного возраста могут применяться разнообразные формы обучения ходьбе на лыжах: индивидуальные и подгрупповые занятия. Советуем на практике использовать методику М.П. Голощекиной ("Лыжи в детском саду").

Упражнения с лыжами

Обучение ходьбе на лыжах начинается со второй младшей группы в определенной последовательности: учить детей подбирать лыжи по росту; объяснить и показать, как правильно надеть лыжи; как ухаживать за лыжами; научить детей принимать правильное исходное положение для ходьбы на лыжах. Стойка лыжника - ноги на ширине ступни и слегка согнуты в коленях, лыжи параллельно, туловище немного наклонено вперед, руки полусогнуты, опущены вниз; научить держать дистанцию; научить детей падать.

Для обучения ходьбе на лыжах необходима предварительная работа (октябрь, ноябрь, декабрь). Давать упражнения для развития чувства равновесия, ритма, координации рук и ног, упражнения для укрепления свода стопы.

С первым снегом, на прогулке можно предложить детям идти точно по следам взрослого. В группе рекомендуется проводить беседы, рассматривание картинок о зиме, зимних видах спорта, обращая внимание на положение тела, рук, ног.

Первые упражнения: поднимание ног с лыжами; попеременное переступание в стороны; ступающий шаг (самый простой); скользящий шаг (выполняется с толчком); повороты на месте и в движении; подъем в горку: обычный шаг, «елочкой», полу елочкой, лесенкой; ходьба между предметами; ходьба по двое взявшись за руки.

В младших группах ребятам предлагают ходьбу обычным шагом по прямой (30м), по кругу, в воротики. В старших упражнения усложняются: конькобежец на лыжне (руки за спиной); кто быстрее?(30 м); слалом (на ровном месте расставляются палки, ребенок пробегает змейкой); догонялки; встречная эстафета.

Лыжи на горке

На горке старшим детям можно предложить спуск по коридору (не задевая ориентиры); спуск с горы меняя положение - стоя руки в сторону, вперед, спуск в приседе, спуск на одной лыже.

На ледяных дорожках

Взрослых людей гололед, конечно же, огорчает. А вот детвора ему очень даже рада. Ведь скользить по прозрачной глади, стараясь (или не очень) удержаться на ногах - это так весело! Главное, чтобы падать было не больно. А уж если игры какие-нибудь на льду придумать...

Для малышей можно предложить ребенку пройти по ледяной дорожке, передвигая по льду ноги и стараясь не упасть. Если малыш все-таки упадет, взрослые должны подбодрить его и помочь подняться самостоятельно. Взрослые или старшие дети берут малыша с двух сторон за руки и прокатывают по ледяной дорожке или плотно укатанному снегу. Ребенок пробует разбежаться (2-3 шага) и проехать немного по ледяной дорожке самостоятельно.

Если малышей несколько, можно устроить соревнования, кто проскользит дальше. Ребенок приседает и берется за толстую веревку, сложенную петлей, которую держит взрослый. Взрослый тянет его за веревку, продвигаясь вперед. Освоив горизонтальные поверхности, ребенок сможет самостоятельно кататься на ногах и по наклонной ледяной горке.

Для детей постарше задания могут быть такими:

- Проехать лицом вперед на прямых и сомкнутых ногах.
- Проехать боком на прямых и сомкнутых ногах.
- Проехать спиной на прямых и слегка расставленных ногах.
- Проехать, присев на корточки.

- Проехать "ласточкой" (стоя на одной прямой ноге и вытянув другую назад).
- Проехать, держа руки за головой.

Игры с санками

Дети, как никто, терпеть не могут однообразия в игре. Поэтому банальный способ съезжать с горки на санках им, может быстро наскучить. А вот если придумать какую-нибудь «изюминку», катание получится веселым и интересным. Вот игры, в которые можно играть с детьми 4-7 лет.

- «Учимся рулить». На спуске с горки можно устроить воротца из длинных прутьев. Проезжая через них, малыш учится управлять санками на ходу: опускать на снег ногу с той стороны, в которую надо повернуть; крепко сжав санки коленями, и слегка наклонять туловище назад - в сторону поворота.

- «Ловим на лету». Вдоль склона можно расставить флажки и предложить ребенку, спускаясь на санках, собрать их. Для малышей они ставятся по одной линии, для детей постарше - посложней, зигзагом.

- «Коридор». Флажками или прутиками отгораживается узкий коридор, по которому надо проехать, не сбив препятствия.

- «На ровном месте» Веселой детской компании с санками найдутся развлечения и вне горки. Вот, к примеру, несколько игровых упражнений для ровной площадки.

- Расставить 5-6 санок на расстоянии 1-1,5 м. и пробегать между ними змейкой. Или - пробежать, перешагивая через них. Исходное положение - стоя лицом к санкам сбоку. Нужно встать на санки и сойти с них, так, чтобы они не сдвинулись с места.

- Встать рядом с санками и, опираясь на них руками, перепрыгнуть через них. Устоять на санках на одной ноге как можно дольше.

- «Успей первым» Двое-трое санок ставят параллельно друг другу на расстоянии примерно 2-3 шагов. Ребята становятся каждый рядом со своими санками справа или слева, в зависимости от условия задания. По сигналу взрослого дети оббегают каждый свои санки и стараются как можно быстрее вернуться на исходное место. Можно и усложнить задачу: вернувшись в исходную позицию, повернуться лицом к санкам и присесть, опираясь на санки руками, либо сесть на санки.

- «Веселые гонки». Санки ставятся на одну линию, дети садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу взрослого "Вперед!" - передвигаются на санках до обозначенного ориентира (сугроба, флажков, снежного вала), отталкиваясь ногами. По сигналу "Стоп!" все останавливаются, выигрывает тот, чьи санки окажутся впереди других. Можно также передвигаться спиной вперед или лежа на животе.

- «На санки!» Санки расставляют на одной стороне площадки - на одни меньше, чем число играющих. Дети произвольно бегают, кружатся на другой стороне площадки. Как только взрослый произнесет команду: "На санки!", надо быстро добежать до санок и сесть на них. Опоздавший остается без места.

- «Быстрые упряжки». На линии старта дети выстраиваются по трое у одних санок. По команде: "Старт!" - один садится на санки, а двое других берутся за веревочку и везут санки до финиша. Какая упряжка окажется быстрее? При повторении дети меняются ролями.

Если санки остались дома, на снежной горке можно весело и интересно провести время и без любимого зимнего транспорта ребят. В конце концов, санки

могут неожиданно сломаться. Но это ведь не повод для того, чтобы сидеть дома и скучать, пока родители купят новые. Вместо этого лучше поиграть вместе со всеми. К примеру, - в "Белого мишку".

- «Белый мишка». Ребенку предлагают побывать в роли белого медведя. Он входит на снежную горку по скату на четвереньках (на прямых ногах), переваливаясь с боку на бок и изображая полярного зверя. А, взобравшись наверх, встает и сбегает вниз или скатывается на ледянке.

Ещё одно важное направление – это работа с родителями. В родительских уголках на информационных стендах в группах размещаем консультации следующего содержания: «Прогулки зимой», «Схема, как одеть ребенка при разных температурных режимах», «Как одеть ребенка, чтобы он не замерз, или откуда берутся простуды», «Прогулки во время и после болезней», «Подвижные игры всей семьёй», «Чем занять ребёнка на прогулке?». К воспитателям часто обращаются с просьбой не брать ребёнка на прогулку, т.к. он приболел. Задача педагога грамотно и доступно объяснить родителям важность прогулок и проветривания помещения в отсутствие детей.

Индивидуальное консультирование – одна из наиболее эффективных форм работы. Исходя из проблем групп в родительских уголках размещается соответствующая информация по каждому дошкольному возрасту. В рубрике «Советуем прочитать» необходима подборка художественной литературы на зимнюю тематику: сказки, рассказы о природе, стихи, загадки, пословицы о зиме и т.д.