

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
«Как научить детей
задавать познавательные
вопросы. Методические
рекомендации для
воспитателей»**

**ДУДАРЕВА С.В.,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

СМОЛЕНСК, 2023

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Напомним себе целевые ориентиры в области «Познание» на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Условием возникновения и развития мышления ребенка, по А.В.Запорожцу, является изменение видов и содержания детской деятельности. Простое накопление знаний не приводит автоматически к развитию мышления. Мышление ребенка формируется в педагогическом процессе и важно подчеркнуть, что своеобразие развития ребенка заключается не в адаптации, не в индивидуальном приспособлении к условиям существования, а в активном овладении ребенком способами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение. Умение задавать вопросы познавательного характера как раз и будет характеризовать высокий уровень развития наглядно-образного мышления дошкольника, к чему мы собственно и стремимся, к концу дошкольного образования, подготавливая своих воспитанников к школе.

Какие вопросы относятся к познавательным?

Ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы дошкольника выполняют функцию установления контакта. Например: «А можно с вами?», «Как тебя зовут?», «А что вы делаете?». Эти вопросы демонстрируют желание ребенка взаимодействовать, контактировать, общаться. Такие вопросы называют контактоустанавливающими.

Если ребенок задает вопрос и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие вопросы являются познавательными. При этом оба вида вопросов важны для развития и социализации ребенка.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Любознательность – центральный, мотивационный компонент готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным. Предпосылки для развития детской любознательности возникают в среднем и старшем дошкольном возрасте, в этот период ребенок начинает задавать много вопросов. Чтобы развить любознательность и тем самым обеспечить ребенку успешную учебу в школе, воспитатель должен терпеливо отвечать на детские вопросы, радоваться им и поощрять познавательные интересы ребенка.

Дети достаточно интенсивно начинают задавать вопросы (чаще всего вопрос «Что это?») уже в 3-4-летнем возрасте. Однако если не проводить специальной развивающей работы, то вопросительные высказывания даже старших дошкольников будут стереотипными. Чаще всего используются вопросы, начинающиеся со слов «что?..», «как?..» и «почему?», при этом ребенок может предпочитать один-два из этих разновидностей вопросов и не применять «цепочки вопросов», когда из одного вопроса следует другой.

Как организовать работу с детьми?

Общепринятой концепции, как формировать вопросительные высказывания ребенка в период дошкольного детства, в настоящий момент нет. Однако исследователи подчеркивают, что для решения задач познавательного развития необходимо формировать у дошкольников мотивацию к формулированию вопросов, освоению различных форм вопросительных высказываний. Предлагаем методические рекомендации, которые помогут организовать эту работу с детьми пошагово.

Сначала обеспечьте мотивацию детей к формулированию (постановке) вопросов. Ребенку важно знать, что умение задать вопрос – это социально ценное действие. Мотивировать детей можно на развивающих занятиях, в совместных беседах.

Воспользуйтесь мультфильмом, где любопытный слоненок постоянно задает вопросы («38 попугаев», цикл из десяти мультфильмов, режиссер И.Уфимцев, сценарист Г.Остер)

На этом занятии педагог демонстрирует детям фрагмент из мультфильма, в котором Слоненок проявляет любопытство. После просмотра фрагмента педагог спрашивает: «А что мы получаем, приобретаем, когда задаем вопросы и получаем на них ответы?». Дети сами или с помощью педагога отвечают: «Знания!». Педагог делает вывод: «Действительно, если мы задаем вопросы и получаем на них ответы, мы получаем новые знания об окружающем мире. Поэтому интересоваться тем, что происходит вокруг, и задавать вопросы – это хорошо!».

Познакомьте детей с формами постановки вопросов, вопросительными словами. При этом поясняйте назначение той или иной формы вопроса. Например: «Мы можем начать вопрос со слова „КТО“, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают».

Воспользуйтесь готовыми пояснительными фразами для вопросов, которые начинаются со слов «кто», «что», «когда», «где», «как», «почему?». Они приведены в таблице. Конечно, эти пояснения неполные, но они позволят ребенку понять назначения форм вопросов. Таблица с мнемосимволами поможет детям легче запомнить, как сами вопросительные слова, так и предметы, действия, о которых можно с их помощью спросить. Оформите такие картинки с мнемосимволами и применяйте их на занятиях. Приводите примеры вопросительных предложений. Соблюдайте при этом принцип: ребенок должен знать ответ на вопрос, который вы даете в качестве примера. Желательно использовать для вопросов объекты, которые находятся в группе («Где лежат наши альбомы?», «Кто выглядывает из кукольного домика?») либо актуальный опыт детей («Кто сегодня дежурный?»).

Опорная таблица для знакомства детей с вопросительными словами

Вопросительное слово	Пояснительная фраза	Мнемосимвол	Образец вопроса
Кто	«Мы можем начать вопрос со слова "КТО", когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают»	Изображение человека или животного и знака вопроса	Кто сегодня первый пришел в группу? Кто из домашних животных любит молоко? Кто сидит рядом с Сашей?
Что	«Мы можем начать вопрос со слова "ЧТО", когда хотим узнать что-то про предметы или события»	Изображение стола или другого предмета и знака вопроса	Что стоит у меня на столе? Что у меня в руках? Что несла Красная Шапочка бабушке? Что случилось с бабушкой Красной Шапочки?
	«Мы можем начать вопрос со слова "ЧТО", когда хотим узнать про то, кто что делает»		Что я сейчас делаю? Что вы сейчас делаете? Что сделал Крокодил, когда Слононок пришел к нему?
Когда	«Мы можем начать вопрос со слова "КОГДА", если хотим узнать про время, когда что-то происходит»	Изображение часов и знака вопроса	Когда вас приводят в детский сад? Когда у нас музыкальное занятие? Когда мы собираемся пойти на экскурсию?
Где	«Мы можем начать вопрос со слова "ГДЕ", если хотим узнать про место, в котором что-то находится или происходит»	Изображение глобуса и знака вопроса	Где лежат наши альбомы? Где хранится ваша одежда? Где живут рыбы? Где живут лисы, зайцы и волки?
Как	«Мы можем начать вопрос со слова "КАК", если хотим узнать, каким способом что-то можно сделать, каким образом что-то действует, происходит или называется»	Изображение руки и знака вопроса	Как зовут нашего музыкального руководителя? Как нужно вести себя на занятии? Как нужно переходить дорогу?
Почему	«Мы можем начать вопрос со слова "ПОЧЕМУ", если хотим узнать о причинах чего-либо»	Изображение знака вопроса	Почему Сашу назвали Сашей? Почему вы ходите в детский сад? Почему тетушки и дядюшки в мультфильме не отвечали Слононку? Почему Крокодил схватил Слононка за нос?

Организируйте тренировку детей в самостоятельном формулировании (постановке) вопросов разных видов. Используйте для этой цели сюжетную картинку либо тему или игру, понятную

детям. Ребенок должен учиться задавать вопросы в ситуации, когда он сам знает ответ на свой вопрос или догадывается о нем. То есть вначале ребенок должен сформулировать утвердительное высказывание о чем-то, а потом учиться формулировать вопросительное высказывание об этом. Далее дети тренируются задавать вопросы по сказке, из личного опыта, в игре «интервью».

Помогите детям освоить формы вопросительных местоимений. Детям нужно научиться выбирать подходящее для ситуации вопросительное местоимение, согласовывать его с другими словами в предложении, находить сходные по назначению или уточняющие вопросительные слова. Помочь в этом могут обучающие беседы.

Как построить обучающую беседу с детьми.

1. Предложите детям рассмотреть серию картинок.
2. Задайте вопросы по картинкам, выслушайте ответы детей.
3. Вызовите желающего или выберите кого-то из воспитанников и попросите рассказать историю по картинкам.
4. Предложите детям сходную серию картинок для самостоятельной тренировки. Разделите детей на две группы, первой группе дайте задание задавать вопросы, а второй – отвечать на них.
5. Вызовите желающего или выберите кого-то из воспитанников и попросите рассказать историю по этой новой серии картинок.

Рекомендуется проводить такие беседы по «Рассказам в картинках» Н. Радлова. С их помощью можно задать вопросы всех видов, однако для каждой истории предпочтительными будут лишь некоторые виды вопросов, что удобно для обучения. При обучении формам вопросительных местоимений учитывайте возрастные и речевые возможности детей.

Познакомьте детей с методом постановки цепочки вопросов. Цепочка вопросов – это несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию, ее действующих лиц (кто?), их действия (что делают), каким способом (как?), в каких обстоятельствах (где? когда?), по какой причине или для чего (почему? зачем?). Во время обучающих бесед задайте цепочку вопросов по серии картинок, а затем предложите детям самостоятельно построить такую цепочку по сходной серии картинок. Это задание будет ориентировать детей, как формулировать вопросы, подбирать нужные вопросительные местоимения, так и внимательно рассматривать картинки, выявлять причинно-следственные связи.

Опираясь на хорошо знакомую нам программу «Радуга», можно дать еще ряд рекомендаций по теме. Начиная со средней группы, для обучения дошкольников умению задавать познавательные вопросы, можно использовать следующие формы передачи познавательной информации:

- экскурсии;
- сказки познавательного содержания (сказки о листовичках);

- рассказы из личного опыта воспитателя (о своих увлечениях, забавных случаях, семье, истории из детства);

- изготовление и работа с коллажами: «Лес», «Улица», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»;

- опытническая деятельность, детское экспериментирование;

- загадки, пуганицы;

- детские «коллекции».

В старшей группе, в арсенал педагогического руководства познавательной активностью детей входят:

- беседы воспитателя с детьми на познавательные темы;

- познавательные рассказы педагога;

- чтение познавательной литературы;

- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов-загадок;

- более сложные опыты;

- просмотр, обсуждение картинок, кинофильмов, слайдов, детских телепередач познавательного содержания.

В подготовительной группе окажутся незаменимыми циклы занятий (НОД), по познавательной тематике, разбитые на такие блоки как «Анатомия», «Астрономия», «История», «Мой родной край», «Мир животных. Зоология», «Мир растений. Биология».