

ПЯТЬ РЕКОМЕНДАЦИЙ, КАК ОБОБЩАТЬ ОПЫТ РАБОТЫ

Цель – научить педагогов обобщать собственный опыт работы и правильно оформлять педагогическую разработку.

В процессе анализа результатов преобразования детского сада выявилось противоречие: с одной стороны, создается много нового, прогрессивного, высокоэффективного в педагогической практике отдельных педагогов и целых педагогических коллективов, а с другой - это новое крайне медленно становится достоянием широких педагогических масс, и достижения педагогов-новаторов воспринимаются неоднозначно.

Неустанное поиски нового, атмосфера творчества присущи самому педагогическому труду. Разные педагоги могут добиться одного и того же результата в работе разными способами. Мастерство педагога в том, чтобы найти новые интересные формы и методы работы.

Каждый педагог должен уметь представить результаты своей работы коллегам. Но, несмотря на то, что этому вопросу посвящено много пособий, педагоги испытывают определенные проблемы. Педагогам важно уметь грамотно представлять себя и результаты своей работы, но не всегда это получается сразу, иногда мы учимся этому на протяжении всей профессиональной деятельности.

Детальный разбор алгоритма, как обобщать педагогический опыт в рамках консультации, поможет педагогам их решить.

Часто молодые педагоги копируют чужой педагогический опыт, потому что считают его передовым. Однако не каждый педагогический опыт является передовым. Главная задача воспитателя в этой ситуации – понять идею, для чего педагог-мастер применяет конкретные методы и приемы и как на его примере совершенствовать свою работу.

Копилка методических приемов и техник – это педагогический опыт конкретного педагога, который не может быть передовым для всех. Современное дошкольное образование предусматривает вариативность. Творческие находки и опыт работы воспитателя на основе методов и приемов, которые еще не вошли в широкую практику, могут стать образцом для коллег. Однако не всегда такой опыт можно назвать передовым.

Не следует увлекаться поисками только «ультранового», педагогических новаций и проходить мимо обычной добросовестной работы педагогов, своих коллег, секрет успеха которых в систематическом воплощении важнейших дидактических и методических принципов и правил, как традиционных, так и новых.

Педагог, не создавший нового, но грамотно и эффективно использовавший ранее достигнутое, может служить образцом для подражания и быть передовым для тех, кто не достиг еще требуемого уровня в своей работе.

Опираясь на опыт других, нужно искать самим, в поиске рождается своя система работы, не скопированная. Самое опасное – это формализм, а простая «пересадка» чужого опыта, его механическое перенесение на свою почву в конечном итоге приведёт к его отторжению. Поэтому при использовании чужого опыта необходима избирательность, внесение своего, учет имеющихся условий и внесение изменений под эти условия.

При этом двигаясь в ногу со временем, применяя новые технологии, не следует разрушать старого, именно того, что многократно себя оправдало.

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности педагогов.

Выделяют три основных подхода в трактовке педагогического опыта:

как образец хорошей работы;

как деятельность, воплощающая в жизнь выводы научных исследований, благодаря чему достигаются принципиально новые результаты;

как новаторство с его педагогическими находками, открытиями нового, оригинального знания.

То есть обобщить опыт своей работы могут педагоги, имеющие любой стаж работы.

Под педагогическим опытом будем подразумевать систему методов, приемов и средств обучения, разработанных самим педагогом или заимствованных, которые эффективно применяются им в образовательном процессе и направлены на решение актуальных проблем образования и воспитания. Педагогический опыт – это своего рода самопрезентация педагога, самые яркие достижения в профессиональной деятельности, итог педагогической работы на сегодня.

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Обобщение педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно

свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

К **передовому педагогическому опыту** в более узком смысле относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

1. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта
2. Первым важным признаком или критерием ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями. Новизна (её уровень может быть различным)
3. Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. То есть, опыт может быть признан передовым лишь в том случае, если достигнутые педагогом результаты обучения, воспитания и развития выше, чем традиционные, характерные для массового опыта.
4. Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. Он оценивает перегрузку педагогов: результаты, оторванные от анализа процесса труда педагогов и детей, не дают основания отнести опыт к передовому. Передовой педагогический опыт предполагает высокие результаты, но достигнутые при разумной интенсификации сил, средств и при рациональном использовании времени.
5. Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени. Мгновенное улучшение или одиночный результат могут быть случайными или даже не зависеть от педагога.
6. Критерий «соответствие реальным возможностям основной массы педагогов, материальной базе» определяет, насколько возможно воспроизвести данный опыт другими педагогами, насколько он заинтересует всех педагогов.

Все названные критерии должны применяться только в совокупности, а не выборочно. Вредно как недооценивать, так и переоценивать роль критериев. Недооценка использования критериев может привести к субъективным, ошибочным выводам, а переоценка к формализму.

С чего начинается обобщение опыта работы?

Прежде, чем приступать к обобщению и описанию своего опыта, педагогу следует проанализировать свою профессиональную деятельность и определить:

- что он умеет делать лучше, чем другие (предмет деятельности),
- для чего он это делает (с какой целью),
- как он это делает (формы, методы, приемы, средства деятельности),
- какой результат после этой работы получается.

Для этого необходимо вспомнить о своих достижениях, методических открытиях, собрать воедино наработанный материал, навести порядок во всем этом, обдумать логику подачи материала при описании опыта.

В идеале именно работа по теме самообразования должна перерасти в опыт работы по данной теме, который потом вы сможете обобщить.

Первое, с чего следует начать обобщение педагогического опыта нужно определиться с выбором темы. Возьмите ту, которая на ваш взгляд более важная и полезная, по которой у вас больше всего материалов (наглядные пособия, методические разработки и т.д.). Поэтому очень важно сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, анкеты, свои наблюдения за духовным развитием воспитанников и т.п.

Тема должна быть сформулирована конкретно, с использованием корректных педагогических и психологических терминов.

Как правильно сформулировать тему опыта? На этот вопрос ответить просто - нужно обратиться к содержанию ФГОС. Все дошкольные организации реализуют ФГОС, который содержит требования к результатам освоения детьми образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На них и на задачи образовательной программы должен ориентироваться каждый педагог в своей работе с детьми.

Используйте в теме формулировки, которые отражают содержание вашей работы. Часто педагоги используют в качестве темы самообразования модные формулировки и при этом не понимают их смысла. Однако тема должна отражать содержание работы, но в сокращенном виде.

Когда формулируете тему помните:

1. Тема должна отражать цель (результат). Например, «Развитие инициативы и самостоятельности...». В данном случае «Развитие инициативы и самостоятельности – это предполагаемый результат (цель) вашей работы. Формулировка взята из целевых ориентиров (раздел IV, п. 4.6 ФГОС ДО).

2. В теме необходимо определить возраст (категорию) детей, с которыми вы будете достигать поставленную цель. Например, «...у детей старшего дошкольного возраста...».

3. В теме необходимо указать средства, при помощи которых данная цель будет достигнута. Например, «... посредством проектной деятельности». В данном случае проектная деятельность – это средство достижения результата.

В конечном варианте тема самообразования будет звучать так: «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности». Таким образом, структуру темы можно представить как «Результат – категория детей – средство достижения результата». Также допустим вариант – «Средство достижения результата – результат – категория детей».

Или тему можно сформулировать используя следующую таблицу-подсказку:

Процесс	Цель	Целевая аудитория	Связующее слово	Процесс	Средство
Развитие Формирование Повышение Систематизация Активизация Актуализация Коррекция Организация Реализации	Качества Способности Культура Мотивация Психические процессы Интерес Потребность Компетентность Конкретизировать	Возраст детей, вид деятельности	Через На основе Путем С помощью В процессе В На Как <input type="checkbox"/> условие <input type="checkbox"/> способ <input type="checkbox"/> фактор <input type="checkbox"/> механизм	Внедрение Использование Применение Апробация Реализация Роль Влияние	Технология Метод Прием Форма Программ Подход Пособие Система ТСО, ИТКТ Наглядный, дидактический материал Конкретизировать

Пример:

1. Повышение педагогической компетенции у родителей через использование ИКТ технологий в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Формирование основ духовно-нравственной личности через применение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Развитие самостоятельности и инициативы детей 5 лет в процессе реализации сюжетно-ролевых игр.

Этапы работы педагога над обобщением своего опыта

1. ИНФОРМАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выбор темы.
- Определение цели и задач обобщения опыта.
- Ознакомление с литературой по избранной теме.
- Отбор мониторинговых процедур
- Планирование работы по избранной теме.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта.
- Анализ и обработка материалов.
- Практическая деятельность по теме опыта

3. ОПИСАНИЕ ОПЫТА.

Когда у педагога накоплен достаточный опыт работы по конкретной теме, он должен его сначала проанализировать, а затем описать. Для этого нужно отделить главное от второстепенного, подготовить теоретическое обоснование опыта. Описание – это один из самых сложных и трудоемких этапов в обобщении опыта. Часто даже опытные, грамотные педагоги действительно испытывают затруднения в формулировании основных идей опыта и описании секретов своего профессионального мастерства.

Рекомендуемый объем материалов по теме опыта работы – 10-15 листов, без приложений. Не пишите много теоретических аспектов по теме вашего опыта работы. Их можно найти много в методической литературе и интернете. Опишите и представьте более подробно практические педагогические находки, изюминки, которые принадлежат именно вам и которые вы апробировали.

Необходимым требованием к описанию опыта является также привлекательность изложения. Сама подача материала должна вызывать заинтересованность у читателя, его желание воспользоваться рекомендуемым опытом. Это достигается с помощью ярких примеров, показом конкретной методики, убедительностью полученных результатов.

Структура описания опыта:

Введение. Основные содержательные элементы блока:

- Условия возникновения опыта.

Вы должны указать, что натолкнуло вас на идею формирования опыта по данной теме. Здесь не должно быть общих фраз, это частный раздел.

Идеи опыта у разных педагогов могут совпадать, но условия возникновения – различны. Опишите в этом разделе именно свои условия. Например: изучение методической литературы, опыт коллег, курсовая подготовка, инновационная деятельность, результаты мониторинга детей вашей группы и т. д.

- Актуальность и перспективность опыта.

В этом разделе вы отражаете актуальность цели, которую вы поставили. Способы раскрытия основного содержания – обосновать, на решение каких задач, проблем направлен Ваш опыт? Какие противоречия, трудности побудили к преобразованию педагогической деятельности? Какие типичные, общие недостатки в педагогической деятельности помогает преодолеть данный опыт. В чем выражается запрос практики? В какой мере данный опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательным учреждением.

При описании актуальности опыта педагог может использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что...», «Актуальность темы обусловлена ...», «Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...».

В актуальности можно указать затруднения, которые встречаются в массовой практике, но успешно решаются в представленном опыте; раскрыть значение темы для современной системы образования, конкретного учреждения образования, группы или конкретного педагога; обозначить, кому может быть полезен данный опыт.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так далее.

- Цель и задачи.

Для формулировки цели следует ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?». В цели опыта должно быть указано, на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков детей направлен опыт; с помощью каких средств достигнут качественный результат и в какой образовательной ситуации. Если педагог создал электронное средство обучения (ЭСО), то цель его работы будет не «разработка ЭСО», а «совершенствование каких-то знаний либо развитие у учащихся конкретных умений посредством использования данного средства». Цель должна быть диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

При формулировании цели опыта можно рассуждать следующим образом: «Я хорошо умею (создавать и использовать дидактические пособия, обучать решению нестандартных задач, организовывать учебную деятельность, ...) для того, чтобы (повышать мотивацию к изучению предмета, развивать логическое мышление, ...). Формулировки цели обычно начинаются с существительного, например, создание, определение, развитие, формирование, обеспечение и др.

Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, последовательные действия (шаги) по ее достижению. Чтобы сформулировать задачи, следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?». Можно формулировать задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности воспитанников, но не смешивать их между собой. Формулировки задач предлагаем начинать с глагола: организовать, выявить, проанализировать,

составить, разработать, провести и др. Алгоритм рассуждения может быть следующим: «Для того, чтобы достичь поставленной цели (развитие коммуникативных умений), следует решить следующие задачи, сформулированные в сфере деятельности воспитанников (сформировать умения задавать вопросы ...; обеспечить приобретение детьми опыта ведения диалога, аргументированного спора ...); задачи, сформулированные в сфере деятельности педагога (выделить коммуникативные умения, которые необходимы выпускнику ДООУ ...; определить условия, необходимые для развития коммуникативных умений ...; отобрать и использовать в образовательной практике ... методы, которые способствуют формированию коммуникативных умений ..., оценить эффективность ...).

- Ведущая педагогическая идея – основная мысль опыта.

Как сформулировать в этом разделе ведущую педагогическую идею вашего опыта? Подсказка: формулировка должна состоять из трех частей: цель или конечный результат, категория детей и средство достижения результата. То есть ведущая педагогическая идея вашего опыта уже заложена в теме. Вы можете просто ее продублировать. Теперь вам понятно, почему на начальном этапе важно правильно формулировать тему. Таким образом, ведущая педагогическая идея должна следовать теме, а опыт раскрывать ведущую педагогическую идею. В этом разделе описывается основной замысел, суть педагогического опыта. Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование.

- Теоретическая база опыта.

В этом разделе вы указываете, какие теории, положения, законы, закономерности реализуете в процессе своей работы. При этом обязательно должны быть ссылки на авторов, которых вы изучили, и их взгляд на данную проблему. Какие научные концепции или теории каких авторов лежат в основе опыта? Какой имеющийся педагогический опыт был использован?

- Новизна опыта.

В этом разделе вы показываете соотношение теоретического материала по данной теме, который вы изучили, и вашего личного практического опыта. То есть что нового вы сделали по данной теме, что отличает вашу работу от других разработок по данной теме других авторов. Обосновать, в чем выражается новаторский подход, используемый в опыте? Насколько уникален Ваш опыт? Какова роль автора в разработке инновации?

2. Основная часть. Основные содержательные элементы:

- Технология опыта.

Технология опыта отражает систему конкретных педагогических действий в последовательности - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

Этот раздел раскройте в системе конкретных действий, которые обеспечивают конкретный результат. Необходимо дать конкретные ответы на вопросы:

«Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?».

«Что конкретно я изменил в образовательном процессе – содержание, методы, формы организации учебной деятельности воспитанников, средства для отработки навыков, совершенствования запоминания и т.п.?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы).

«Какие этапы можно выделить в моей работе?».

Порядок изложения материала в опыте может быть подчинён заявленным задачам, т.е. можно описывать, как решалась каждая задача, в какой последовательности действовал педагог, какой материал подбирал (ссылка на авторов) или разрабатывал сам, как организовывал деятельность детей. В подтверждение приводятся конкретные примеры и факты (НОД, ее фрагменты, варианты заданий, методических приемов), которые можно включать как в основной текст, так и давать в приложении.

- Результативность.

Результаты опыта – это зеркальное отражение целей и задач. В работе педагогу самому необходимо разработать критерии и показатели результативности своего педагогического опыта, представить убедительные доказательства его эффективности. При необходимости указываете название и авторов диагностик, с помощью которых вы выявляли данные результаты. В этом разделе вы представляете результаты своей работы по выбранной теме, перечисляете критерии достижения цели, описываете и анализируете количественные и качественные изменения в педагогическом процессе.

Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

Как можно доказать результативность моего опыта?

Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?

Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?

По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?

Показатели следует указывать в виде конкретных, измеряемых результатов (количество детей, которые положительно относятся к учебному сотрудничеству, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих планировать и структурированность высказывания; формы организации деятельности, которым ребята отдают предпочтение; время, за которое все дети справляются с заданием; и т.п.). Также в опыте следует привести методику подсчетов результатов, указать условия, которые позитивно или негативно влияют на результативность. Главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

- Адресная направленность.

Отразите область применения вашего опыта. Вы должны четко понимать, кому адресован ваш опыт, кому вы рекомендуете его использовать.

3. Заключение.

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
- 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?
- 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
- 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?
- 5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

Также можно прописать перспективы применения опыта в массовой практике. При описании перспектив нужно обратить внимание на меры, которые необходимо предпринять по распространению педагогического опыта; отразить отношение к опыту со стороны педагогов как своего учреждения, так и других учреждений, отношение к опыту со стороны его последователей.

Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

- Приложение.

Это один из самых интересных для практиков раздел – копилка практических идей, материалы, которые раскрывают технологию вашего опыта работы.

Вы можете приложить к этому разделу конспекты, сценарии, технологические карты, фотографии, перспективные планы работы и т. д.

В приложениях могут содержаться практические материалы, подтверждающие данный опыт. Приложения дают возможность, сократив объем основного текста, сделать его более доказательным и вариативным. В качестве приложений могут выступать методические документы, отражающие основные стороны педагогического опыта и подтверждающие содержащиеся в описании суждения и заключения об опыте; авторские и модифицированные программы, проекты, дидактические материалы, планы работы, сценарии и разработки, описания фрагментов уроков и внеурочных занятий, схемы, таблицы, отзывы обучающихся, педагогов, администрации, родителей, статистические данные сравнительной результативности опыта и тому подобные практические материалы, - все, что отражает систему работы, представляющую опыт.

4. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (ОТЧЕТ)

Деятельность не имеет особого смысла, если не приводит к конечному продукту либо достижениям. Ценность знаний, полученных в ходе самообразования, заключается в их использовании на практике (так называемые практический выход). Это мастер-классы, открытые просмотры, проекты, ведение кружков, развлекательно-познавательные мероприятия и т.п.

Что делать с опытом вашей работы после его обобщения?

Обобщайте свой опыт работы, чтобы транслировать его. При подготовке развернутого описания опыта своей работы вы должны понимать, что это не самоцель. Это нужно для дальнейшей работы, чтобы пропагандировать и внедрять опыт работы.

Соотнесение уровней и формы обобщения:

1. Практический, формы обобщения: открытое мероприятие, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.

2. Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое.

3. Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.

Учитесь его транслировать:

1. Презентуйте свой опыт на мероприятиях различного уровня (в детском саду, на городских и областных методических и педагогических мероприятиях, конференциях, семинарах), публикуйте в педагогических журналах.

2. Участвуйте в профессиональных конкурсах (городских, областных, всероссийских).

3. Заведите в интернете личный блог, транслируйте свой опыт разным категориям слушателей. Не только коллеги, но и родители проявляют интерес к педагогическим находкам.

Обычно в ДОО используются открытый показ и рассказ-выступление. Первая форма обобщения – открытый показ – предполагает написание конспекта или сценария в зависимости от того, какой режимный момент воспитатель представит педагогическому коллективу. Все материалы из опыта работы после открытого показа хранятся в методическом кабинете ДОО, в портфолио воспитателя и являются «золотой копилкой педагогического мастерства».

Если педагог представляет свой педагогический опыт в форме выступления (рассказа), необходимо составить план выступления и подобрать наглядный материал. Это может быть презентация, детские работы, высказывания, выписки из плана работы и др.

Задача воспитателя в ходе выступления – убедительно представить результаты своей работы. Обязательно нужно сказать о том, на основе какой научной и методической литературы строится работа с детьми. Также важно рассказать о трудностях, с которыми столкнулся педагог, и как он их преодолел.

- Возможные формы распространения актуального и инновационного педагогического опыта:
- доклад (на педсовете, педчтениях, конференциях и т.д.);
- творческий отчет;
- статья (в журнале, сборниках и т.д.);
- наглядные формы (проведение мастер-классов, открытых занятий, массовых мероприятий);
- лекционные занятия и мастер-классов в рамках курсовой переподготовки;
- участие во Всероссийских мероприятиях («Мое лучшее занятие», «Мои педагогические инновации» и др.)
- конкурсы профессионального мастерства;
- рабочие планы, конспекты занятий с методическими выводами;
- отчёт об опытно-экспериментальной работе (если она ведётся);
- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- обучающий практикум;
- творческая лаборатория (тренинги и практические занятия);
- Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу;
- представление материалов в методическом кабинете.

Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы; показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.

Данные рекомендации – один из вариантов алгоритма работы педагога над обобщением и распространением педагогического опыта. Их можно использовать в качестве модели описания опыта, привнося авторские элементы, вариативно используя данный шаблон.

Мы согласны с точкой зрения многих исследователей, что это направление деятельности – одно из самых трудоёмких и сложно решаемых в практике работы педагогов, поскольку по своему характеру является исследовательской деятельностью, требующей научного осмысления изучаемого явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения их конкретными примерами, к чему педагоги недостаточно подготовлены.

Одна из основных задач современного этапа работы по вопросам систематизации педагогического опыта заключается в создании гибкой технологии по его обобщению с опорой на наработанную теоретическую базу, создание технологичного, а значит воспроизводимого в массовой практике процесса, сохраняющего при этом творческую природу опыта.

Преодолеть существующие сложности в обобщении педагогического опыта возможно только через развитие и поддержку творчества педагогов, создание гибкой технологии оформления их опыта, которая позволит нормировать уникальную педагогическую деятельность, сохранив ее специфичность. Главное для педагога – сделать первый шаг в этом направлении. Не сделав его, вы никогда не сможете узнать чего стоите.

Памятка педагогу для работы по обобщению своего опыта

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, работы детей, вопросы, ответы, наблюдения за их развитием. Отмечайте Ваши сомнения, неудачи.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и в работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь оформить ее как можно точнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их разъяснениями.
5. Составьте краткий план работы по обобщению (3-4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы, как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать научнообразно. Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются воспитанники.
8. Материал излагайте кратко, логично, стройно, избегая повторений.
9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, списки, работы детей, списки литературы...).
11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.

Список литературы

1. Барбитова. А.Д. Латышев, Ю.И., Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение: методическое пособие / А.Д. Барбитова, Ю.И. Латышев / Под ред. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012. – 71 с.
2. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика // Управление школой, 2007, №13. – С. 24-26.
3. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г.Х. Валеев// Педагогика: Научно-теоретический журнал.– 2005. - № 5. – С. 39-44.
4. Зулфикаров И. М. Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. — 2012. — №6. — С. 395-397.
5. Зebзеева В.А. Обобщение передового педагогического опыта. minobr.orb.ru/dou/2012-zebzееva.doc
6. Передовой педагогический опыт: от выявления до внедрения: Профессиональный справочник методиста УВВО. Вып. 4/ Сост. Н.П.Харитонова. – Витебск: ООВР, 2006. - 2-е изд.