

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

Семинар

«ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП ДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОО»

Занятие первое «Использование регионального компонента в воспитательно- образовательном процессе с учетом ФОП и ФГОС ДО»

**ДРАЛОВА Е.А.,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

СМОЛЕНСК, 2023

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Знакомство с региональным компонентом начинается с малого. Дети-дошкольники живут в своем маленьком мире: вот мама, вот папа, вот моя квартира, мой детский сад. И в детском саду у нас все такое маленькое, уютное: мой шкафчик в раздевалке, мой стол, моя кровать, моя группа. Необходимо воспитывать и обучать детей так, чтобы они осознавали себя, с одной стороны – детьми своих родителей, внуками и правнуками своих предков, а с другой стороны – детьми своей страны, края и, наконец, - жителями Земли.

Основная цель регионального компонента в ДОУ по ФГОС и ФОП - обеспечение развития личности ребенка с учетом его места проживания, формирование у него критического мышления и гражданской позиции.

Осуществление цели предполагает решение целого комплекса задач (образовательных, развивающих, воспитательных):

- ✓ развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;

- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;

- ✓ формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями;

- ✓ расширение представлений детей о народных промыслах региона;

- ✓ воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

Роль регионального компонента содержания образования сложно переоценить. Он позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей.

В основе работы должны лежать принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса:

- ✓ принцип свободы выбора (участие по желанию ребёнка);

- ✓ принцип наличия обратной связи (как проявление коммуникативной культуры диалога и полилога);

- ✓ принцип деятельности и активного участия;
- ✓ принцип открытости;
- ✓ принцип свободного погружения в проблему;
- ✓ принцип интеграции.

Необходимо учитывать, что «погружение» детей в краеведческий материал должно проходить постепенно, от близких и понятных детям к далёкому: от семьи к родному городу (посёлку) и далее к региону, стране. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Можно выделить следующие направления реализации регионального содержания образования:

- природно-климатические особенности родного края (изучение местной природы, флоры и фауны);
- история и символика родного края;
- искусство и культура родного края (литература, изобразительное искусство, киноискусство, декоративно-прикладное искусство);
- знаменитые люди родного края;
- ознакомление с профессиями и специализациями, характерными для региона;
- использование региональных материалов, игр и игрушек.

В ДОУ реализация регионального компонента осуществляется через: ООД, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей, сотрудничество с музеями, привлечением родителей, организацию праздников и развлечений.

Задачи по реализации регионального компонента решаются на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Данная работа проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

1) Наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе.. Знакомя с природой края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе;

2) Экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения;

3) Посещение музеев города. Музей - это неиссякаемый источник информации, блестящая возможность прикоснуться к живой истории края, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нём событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных зодчих, мастеров своего дела.

4) Рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);

- 5) Чтение познавательной и художественной литературы;
 - 6) Рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах, карт области;
 - 7) Беседы с детьми;
 - 8) Составление гербариев;
 - 9) Создание коллекций;
 - 10) Встречи с интересными людьми (знаменитыми земляками (поэтами, писателями, артистами, спортсменами, художниками, композиторами, ветеранами войны, людьми разных профессий и т.п.), проживающими в родном городе;
 - 11) Викторины;
 - 12) Литературные вечера;
 - 13) Игры-путешествия;
 - 14) Изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
 - 15) Участие в озеленении территории детского сада;
 - 16) Участие в праздниках города;
 - 17) Проблемные ситуации (технология проблемного обучения) предполагают самостоятельный поиск вариантов решений детьми;
 - 18) Экологические акции, в которых дети выступают фактически волонтерами, занимаясь общественно полезным делом безвозмездно и ничего не требуя взамен, кроме того, это активное взаимодействие дошкольников с разновозрастным сообществом ребят и взрослых. Экологические акции позволяют применить полученные знания на практике.
 - 19) Социальные акции, направленные на оказание помощи детям-инвалидам и призывающие ребёнка «выйти за рамки» детского мировосприятия;
 - 20) Народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.
 - 21) Экологические праздники (например, «День рождение Земли»), поэтические сезонные утренники формируют у детей любовь и уважение к малой Родине, ее традициям и культуре.
 - 22) Создание в ДОУ центров краеведения, мини-музеев. Условно содержание знаний о родном крае в музее можно разделить на три основных блока: мир природы, деятельность людей и культурный облик родного города. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.
- С этой целью в ДОО могут создаваться мини-музеи с интересными, придуманными вместе с детьми, названиями: «Наша родина - Россия», «Салют Победе!», «Семейные коллекции», «Семейные реликвии», «Город мастеров», «Такие разные куклы» (в национальных костюмах), «Растения - лёгкие земли», «Лекарственные растения нашего леса», «Кто в домике

живет?» (мир животных), «Путешествие во времени», «История открытки», «Городок шкатулок», «Чудо-росписи», «Узоры русского платка», «Игрушки из бабушкиного сундука», «Мир камней и минералов», «Театр костюма», «Путешествие книги во времени».

23) Тематические дидактические игры краеведческого содержания, позволяют усилить познавательный интерес, активизировать творческий потенциал ребёнка и воспитывать желание расширять и углублять границы познания. Например, тематическая игра «Собери дружину» - отличная возможность вспомнить русских воинов, их вооружение и славную историю защитников русской земли. Дидактическая игра «Помоги рукодельнице» закрепит знания ребят о традиционных элементах русской вышивки и плетения.

24) Изготовление макетов, оформление паспарту и книжек-самodelок, представление витражей и коллажей.

Важным аспектом реализации регионального компонента является взаимодействие с семьёй, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в воспитании, ведь именно в ней происходит формирование личности ребёнка, возвращается любовь к родным и близким людям, к дому, детскому саду, родному городу, природе родного края.

Совместные тематические праздники и выставки, участие родителей в конкурсах и акциях, общие тренинги и игры, создание и презентация слайдовых материалов и отдельных композиций, а также текстов сказок и легенд могут широко использоваться в работе с семьями воспитанников. Эта работа поможет мамам и папам лучше узнать историю и культуру родного края, проникнуться любовью к ним и передать эту любовь детям.

Взаимодействие ДОО с семьёй может найти отражение в следующих видах деятельности:

- создание семейных мини-проектов «Моя семья», «Бабушки и дедушки», «Работы разные нужны, работы разные важны» и др. - организация мини-музея группы (приобретение экспонатов, подбор фотографий и иллюстративного материала);

- оформление «Семейного альбома» и «Генеалогического древа семьи» (семейных страничек о родных и близких людях, о корнях рода и родовых традициях и др.).

Таким образом, региональный компонент как одно из средств воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста включает:

- ознакомление с родным краем в образовательном пространстве, в которое гармонично вписывается краеведческий материал образовательной программы;

- введение регионального содержания образования с учётом принципа обратной связи и постепенного перехода от близкого и лично значимого для ребёнка (дом, семья) к отдалённому и менее близкому - культурно-историческим фактам;

– реализацию принципа деятельности и активной позиции ребёнка в приобщении к истории, культуре и природе родного края (с включением творческих рассказов, спонтанной и «естественной» игры, сочинённых загадок и стихотворений, художественного и ручного труда, работы с картой края и др.);

– подбор педагогом методов и средств ознакомления с родным городом (посёлком), повышающим познавательную и эмоциональную активность детей (создание мини-музея, приобщение к декоративно-прикладному искусству, реализация в творческой деятельности);

– тесное взаимодействие с семьями воспитанников на всех этапах образовательного процесса.

Проведённая в дошкольном учреждении работа поможет сохранить и развить народные традиции, привить детям уважение к коренному населению и любовь к родному краю, а значит, и любовь к Родине.

Использование регионального компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения позволит ввести детей в многообразный окружающий мир, раскрыть региональные особенности и традиции, благотворно повлияет на духовно-нравственное формирование личности.

Опыт реализации регионального компонента содержания дошкольного образования в отдельно взятом дошкольном учреждении показывает, что

С полной уверенностью можно утверждать, что содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.