

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

**«Использование рабочей тетради «Страна
Грамоты» как средства
индивидуализации в освоении грамоты
детей 6-7 лет»**

**Усенкова Г.М.,
учитель-логопед**

Смоленск

Содержание программы:

1.Целевой раздел программы

- Пояснительная записка (цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, актуальность, особенности и назначение программы).
- Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел программы (описание образовательной деятельности: содержание, методические приёмы, средства обучения; формы организации, педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми).

3. Организационный раздел образовательной программы.

- Организация образовательного процесса.
- Учебно-методическое обеспечение.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Стандарт дошкольного образования был принят в России впервые. Он является наукоёмким и отражает современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Стандарт позволяет, с одной стороны, утвердить и защитить специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития ребёнка, а с другой — обеспечить целостность и преемственность системы российского образования.

В основу рабочей тетради «Страна Грамоты» положены конспекты занятий по подготовке и обучению грамоте пособия Гризик Т. И. «Обучение грамоте детей 6 лет» к программе «Радуга», где представлена система занятий по первоначальному знакомству с буквами и подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с ориентировкой на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Использование индивидуальных карточек предполагает самостоятельную работу каждого ребенка и позволяет одновременно работать с группой, а также оказывать помощь детям, испытывающим трудности.

Данный материал рекомендован для детей 6-7 лет и может быть использован с детьми, имеющими как норму речевого развития, так и ФФНР, ОНР, ЗПР.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к освоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи программы:

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец слова); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Актуальность программы.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка еще в детском саду.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время преддошкольной подготовки.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы** соответствует **основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)

4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Целевые ориентиры к концу обучения по программе:

Дети будут знать и уметь:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный, твердый согласный – синий, мягкий согласный – зеленый);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Содержательный раздел

Основная задача этого этапа – овладение звуковой и знаковой системой языка, подготовка детей к чтению и письму.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, подготовке к чтению и руки к письму.

В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- произношение,
- звукобуквенный анализ,
- словарь, грамматическая строй и т. д.

Дети знакомятся со словом, овладевают способами интонационного выделения звука в слове; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную

функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. У детей формируются первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Решение этих задач подготавливают детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии.

Месяц	Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Звуко-слоговой анализ
ОКТАБРЬ	1	Предложение		2	Познакомить детей с предложением. Упражнять в составлении предложений из слов. Определять кол-во слов.
		Слово		2	
	2	Слог		1	Познакомить детей с понятием «слог», «ударный слог», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». Упражнять в определении количества слогов, звуков.
		Ударный слог		1	
		Звук гласный и согласный		1	
		Согласный звук (мягкий, твёрдый)		1	
	3	А	А	1	Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука. Анализ слов «АУ», «УА». Составление схем. Воспроизведение звукового ряда из 2 звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду.
		У,О	У, О	1	
		Ы,И	Ы, И	1	
		Э	Э	1	
	4	Н	Н, Н'	1	Символ твёрдого согласного. Анализ слов «АИУ», «УАИ», «ИА», «АП». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 2-3 звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду.
		М	М, М'	1	
		Л	Л, Л'	1	
		Р	Р, Р'	1	
	5	Й	Й	1	Выделение конечного согласного в словах типа «сон», «ком». Анализ обратного слога «ям, ёл», воспроизведение слоговых рядов «ям-ём-юм». Сравнение слов, отличающихся одним звуком.
	1	Я,Е		1	Символ мягкого согласного звука Выделение начального согласного звука и последующего гласного.
Ю,Ё			1		
Б		Б, Б'	1		
НОЯБРЬ	2	П	П, П'	1	Анализ прямого слога «пу», «ви». Анализ слова «мак», составление схемы. Выделение слогообразующего гласного звука из положения после согласного в односложных словах. Анализ слова «папа»
		В	В, В'	1	
		Ф	Ф, Ф'	1	
		Г	Г, Г'	1	
	3	К	К, К'	1	Выделение слогообразующего гласного звука из положения после согласного в односложных словах. Анализ слова «пух». Анализ и синтез слова «пых». Закрепление понятий «твёрдый, мягкий согласный звук». Анализ слова «кит».
		Д	Д, Д'	1	
		Т	Т, Т'	1	

		Ж	Ж	1		
	4	Ш	Ш	1	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с символом слога. Понятие «слог». Составление слоговой схемы слова.	
		С	С. С'	1		
		З	З, З'			
		Х	Х. Х'	1		
	5	Ц	Ц	1	Анализ слов «kozy», «зима». Составление схем. Дать понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков	
		Ч	Ч	1		
		Щ	Щ	1		
	ДЕКАБРЬ	1	Ь, Ь		1	Понятие «ударение». Составление схем по инд. карточкам. Подбор слов к схемам. Анализ слова «бант», составление звуко-слоговой схемы слова «зубы»

1. Обведи и заштрихуй красной цветом печатные буквы. Обведи карандашом письменные буквы.



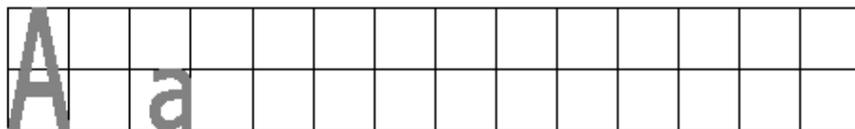
2. Определи где звучит звук [А], отметь на схеме.



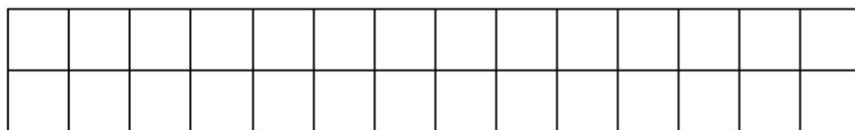
3. Зачеркни картинки, в названии которых нет звука [А].



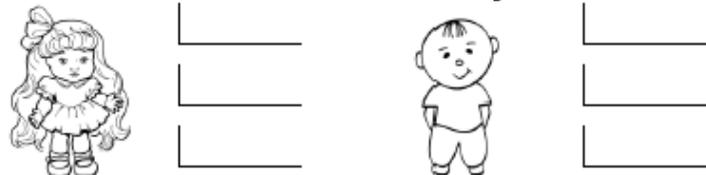
4. Напечатай буквы А.



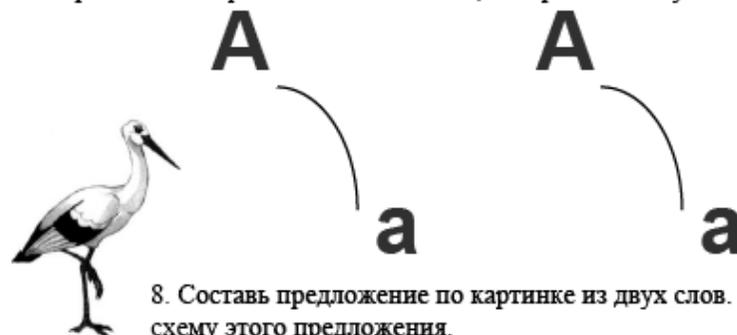
5. Послушай и напиши столько букв А, сколько ты услышал звуков.



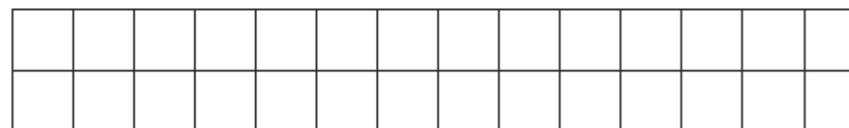
6. Вспомни имена девочек и мальчиков, которые начинаются на звук [А].



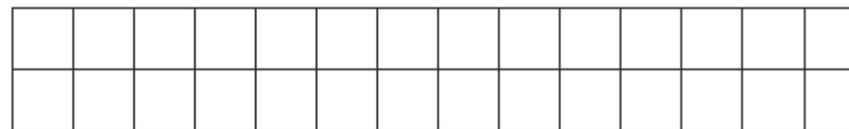
7. Прокатись с горочек и спой песенки, которые поют буквы.



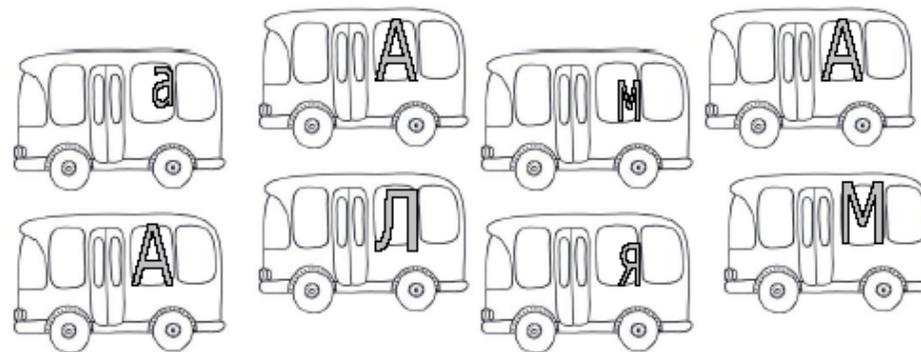
8. Составь предложение по картинке из двух слов. Нарисуй схему этого предложения.



9. Нарисуй схемы слов. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.



10. Зачеркни автобусы, в которых не едет буква А.

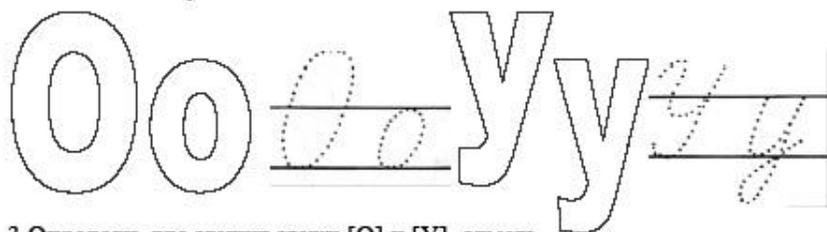


1. Найди и обведи в тексте буквы А, а.

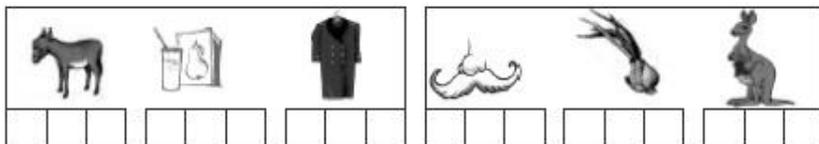


А-ня и А-лик ма-лы. А-лик
под-ме-тал пол. А А-ня? А-ня
мы-ла шкаф.

2. Обведи и заштрихуй красной цветом печатные буквы. Обведи письменные буквы.



3. Определи, где звучит звуки [О] и [У], отметь.



4. Обведи картинки, в названии которых есть звуки [О] и [У].

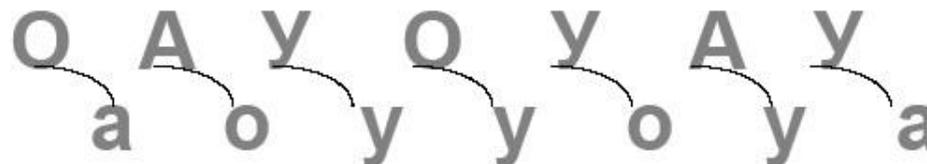


5. Напечатай буквы У и О.

У	у																		
О	о																		

6. Послушай и напиши нужные буквы.

7. Прокатись буквы с горошек и спой песенки, которые они поют.



8. Составь предложение по картинке из трех слов. Нарисуй схему этого предложения.

- О-о-о!

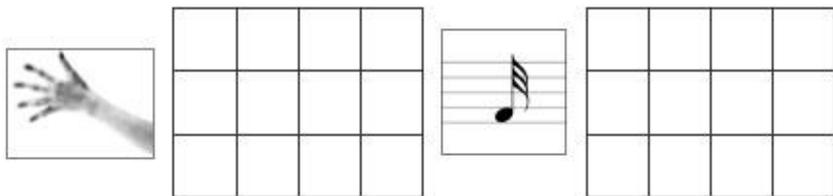
9. Нарисуй схемы слов (сом, осы, окна).



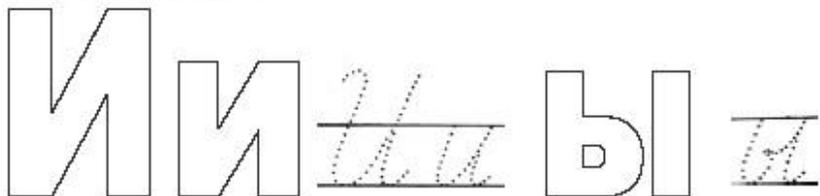
10. Зачеркни ос, которые несут неправильные буквы У.



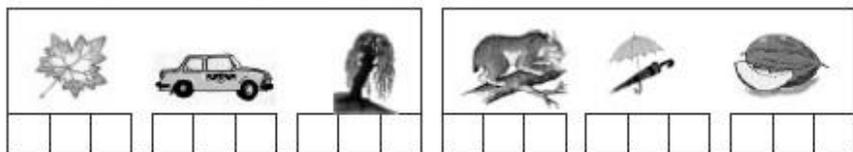
1. Записать с помощью схемы слова. Впечатать знакомые буквы.



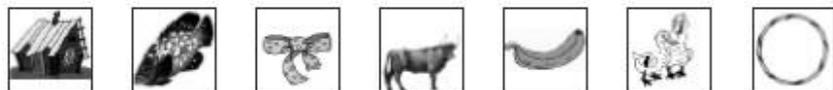
2. Обведи и заштрихуй красной цветом печатные буквы. Обведи письменные буквы.



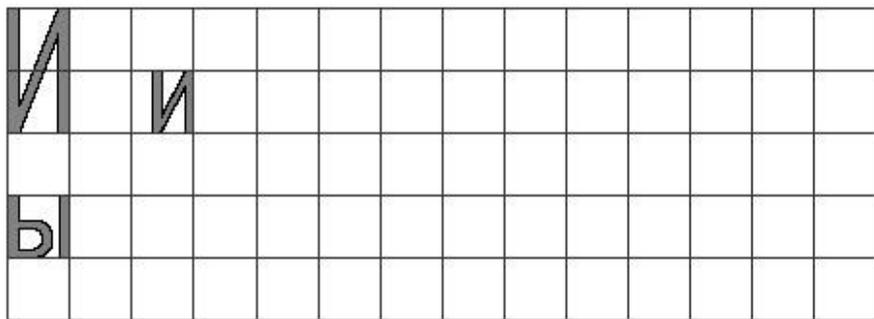
3. Определи где звучит звук [И] и [Ы], отметь.



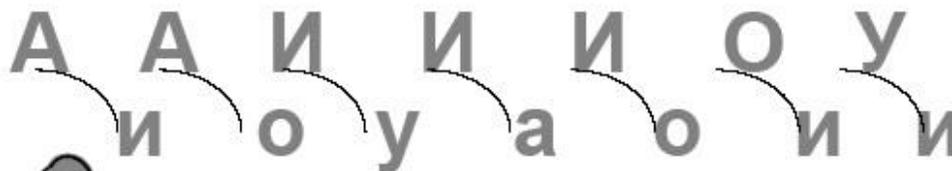
4. Обведи картинки, в названии которых есть звуки [И] и [Ы].



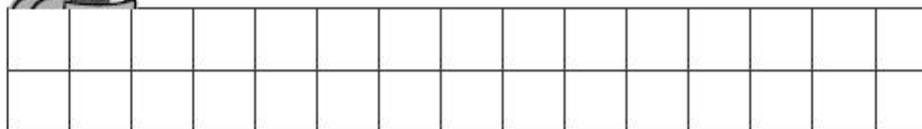
5. Напечатай буквы И и Ы.



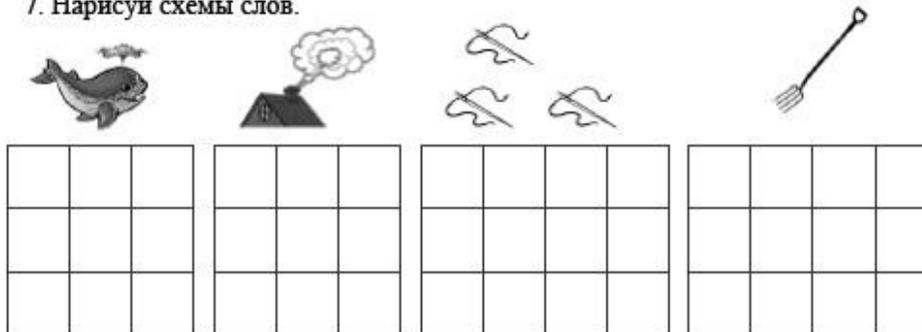
6. Прокати буквы с горочек и спой песенки, которые они поют.



7. Составь предложение по картинке из трех слов. Нарисуй схему этого предложения.



7. Нарисуй схемы слов.

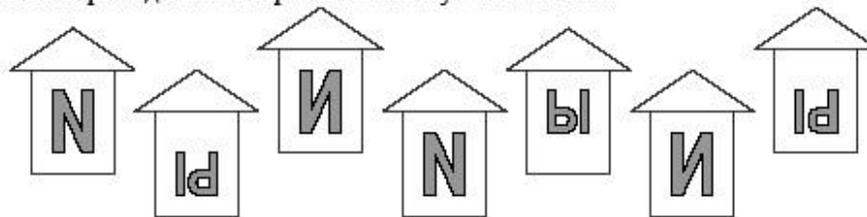


8. Найди и обведи три буквы Ы и три буквы И.

Тут И-ра. У И-ры цве-ты. На сто-ле – ва-за. И-ра ста-вит цве-ты в ва-зу. Э-ти цве-ты для ма-мы.



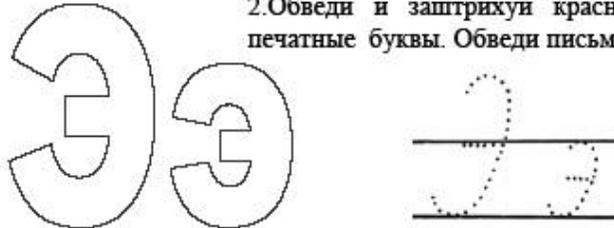
9. Раскрась домики с правильными буквами Ы и И.



1. Записать с помощью схемы слова. Впечатать знакомые буквы.

		 духи
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Обведи и заштрихуй красной цветом печатные буквы. Обведи письменные буквы.



3. Определи где звучит звук [Э], отметь на схеме. (Эдик, поэт, алоэ, Эмма, сэндвич)

				
<input type="checkbox"/>				

4. Обведи красным цветом картинку, в названии которых есть звук [Э].

М				Б		
----------	---	---	---	----------	---	--

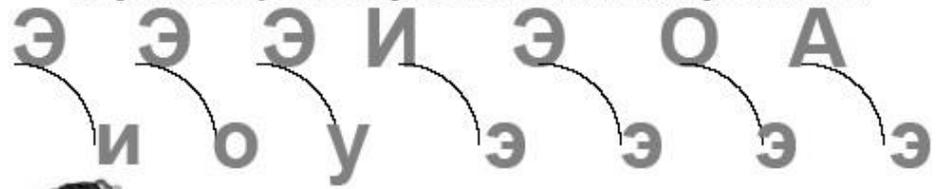
5. Напечатай букву Э.

Э	<input type="text"/>								
э	<input type="text"/>								

6. Записать с помощью схемы слова Эдик и эму.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

7. Прокатись с буквами с горочек и спой песенки, которые поют они.




8. Составь предложения по картинкам из 3 слов. Нарисуй схемы этих предложений. (Ира моет куклу.)

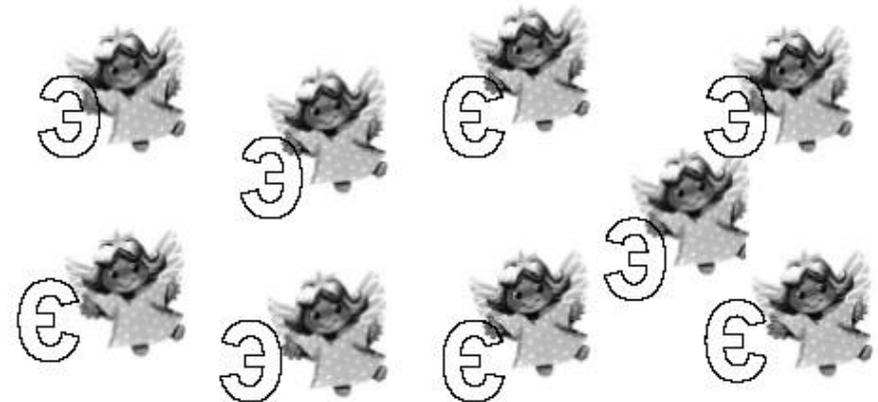
<input type="text"/>																			
<input type="text"/>																			



(Мы пишем буквы.)

<input type="text"/>																			
<input type="text"/>																			

9. Помоги эльфам найти взять только правильные буквы, раскрась их.



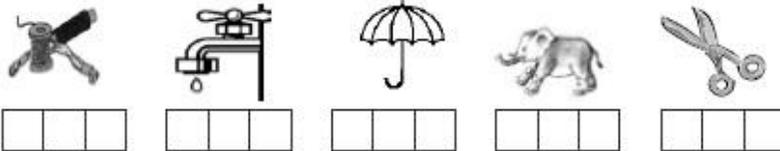
1. Найдите и обведите красным цветом гласные буквы.

Ь А Л О С У Д Ы З И М

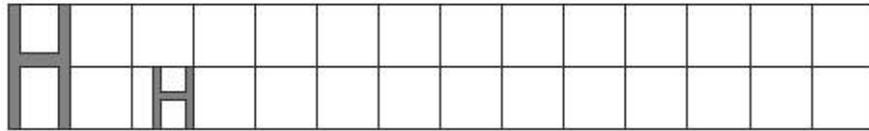
2. Обведи и заштрихуй печатные буквы простым карандашом. Обведи письменные буквы.



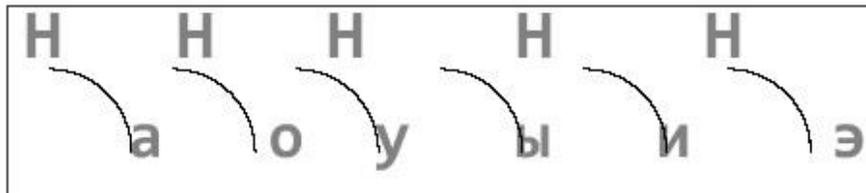
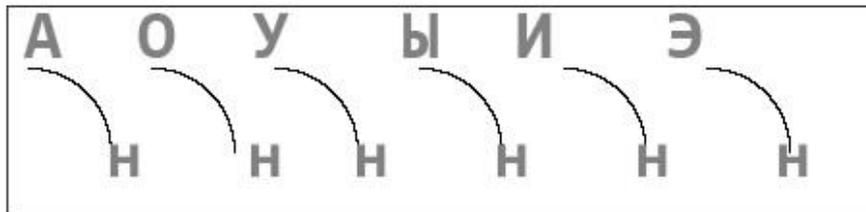
3. Определи где звучит звук [Н] и [Н'], отметь их на схеме.



4. Напечатай букву Н.



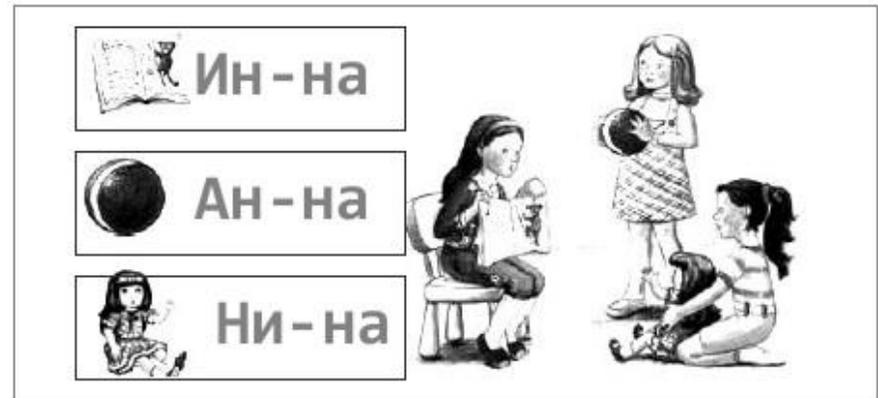
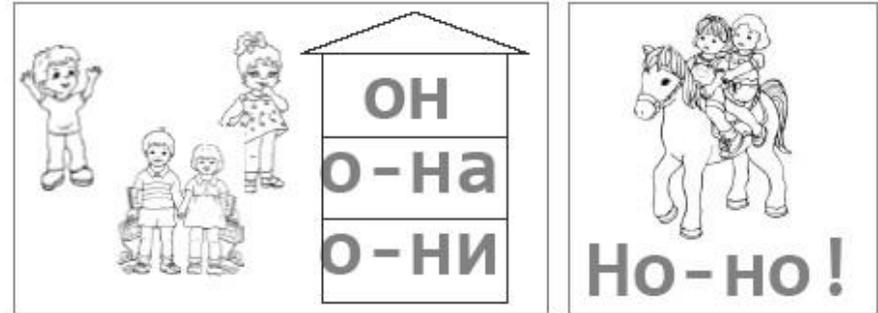
5. Прокатись с буквами с горочек и спой песенки, которые поют они.



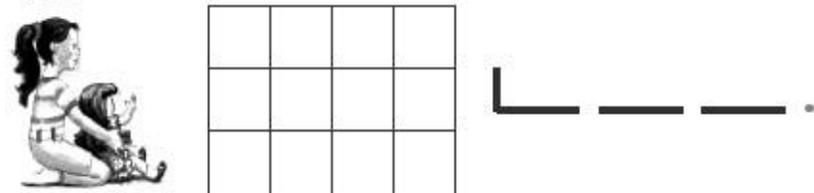
6. Произнеси названия картинок, если звук [Н] в слове звучит твердо – обведи синим цветом, если услышишь мягкий звук [Н'] – обведи зеленым.



7. Прочитай и найди подходящие картинки.



8. Запиши с помощью схемы слово Нина. По схеме придумай предложение.



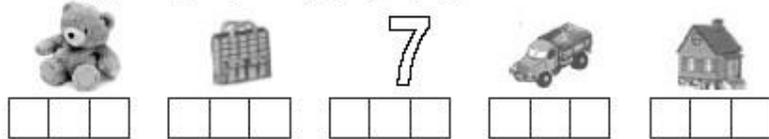
1. Обведи синим цветом картинки, в названии которых звук [н] твердый, а зеленым цветом, если звук [н'] мягкий.



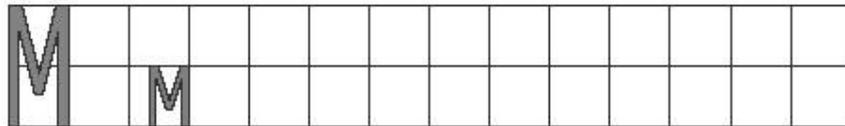
2. Обведи и заштрихуй печатные буквы простым карандашом. Обведи письменные буквы.



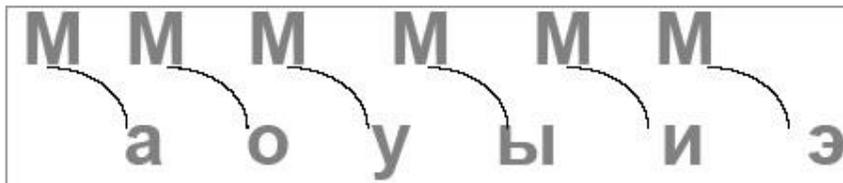
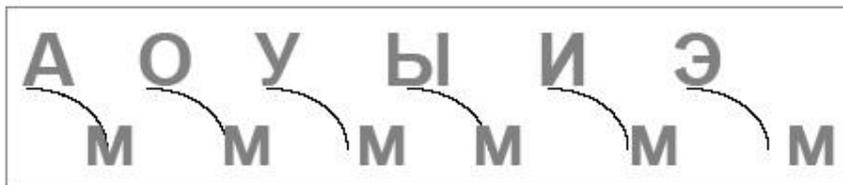
3. Определи где звучит звук [М] и [М'], отметь их на схеме.



4. Напечатай букву М.



5. Прокатись с буквами с горошек и спой песенки, которые поют они.

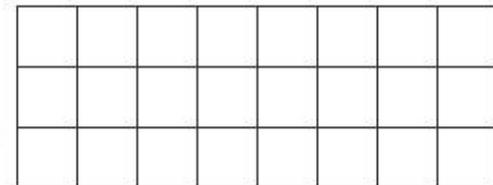


6. Прочитай и найди подходящие картинки.

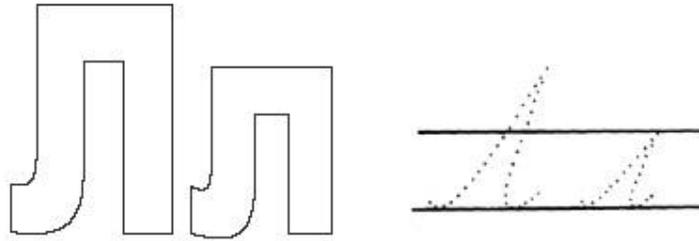
мы	ма-ма	Му-му!

У Ни-ны ма-ма	
У А-ни ма-ма	
У Ин-ны ма-ма	

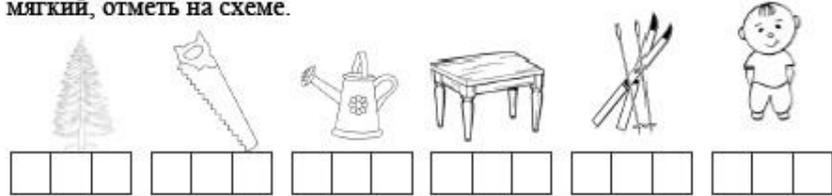
7. Послушай предложение. Нарисуй схему. Запиши предложение буквами. (Мы умны.)



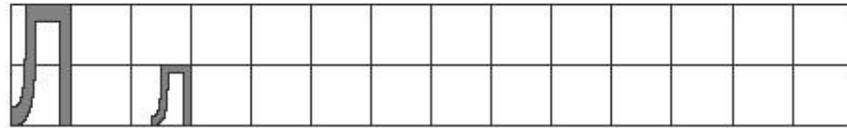
1. Обведи и заштрихуй печатные буквы простым карандашом.
Обведи письменные буквы.



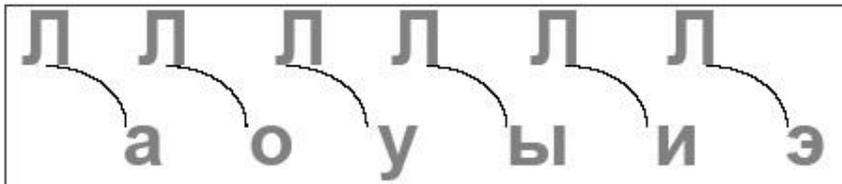
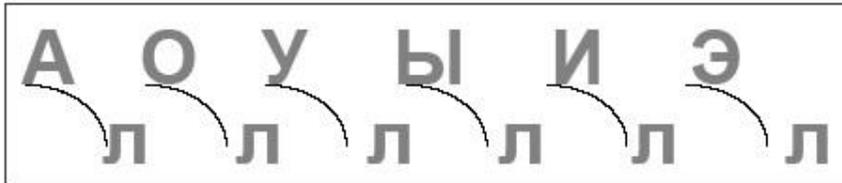
2. Определи где звучит звук [Л] или [Л'], определи твердый он или мягкий, отметь на схеме.



3. Напечатай букву Л.



4. Прокатись с буквами с горочек и спой песенки, которые поют они.



5. Прочитай и найди подходящие картинки.

лом		о о о о		ну-ли
ла-ма				лу-на
ла-ни				мы-ло
Ми-ла				ли-мон

Ми-ла мы-ла ли-мон.



Ма-ма мы-ла Ми-лу.



6. Послушай предложение. Нарисуй схему. Запиши предложение буквами. (У Милы лама.)

