

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка»)

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ
У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ**

Котенко О. В.
инструктор по физической
культуре

Смоленск, 2024

Дидактические игры широко используются педагогами как средство воспитания и обучения. Во время игры, ребёнок, даже не подозревая об этом, может получать новые знания, умения, навыки, развивать способности.

Источником знаний о спорте и физической культуре являются дидактические игры. Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту.

Сформированная посредством использования дидактических игр о спорте система знаний будет способствовать решению ряда задач:

- Повышение мотивации к знаниям физическими упражнениями;
- Повышение эффективности освоения двигательных действий;
- Формированию основы для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Через игры дети знакомятся с многообразием движений, их назначением; учатся дифференцировать движения по видам и способам выполнения; соотносить, сравнивать выполняемое движение с имеющимися мерками — двигательными эталонами; упражняются в применении движений в новой необычной обстановке.

Благодаря дидактическим играм у ребенка формируется самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи (игры-соревнования, настольно-печатные игры, в которых могут принимать участие несколько детей, например, «Собери картинку», «Пазлы», «Лото», «Домино» и др.), учатся достойно принимать поражение и победу в играх.

В физическом воспитании игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, где развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, а это сказывается на умственном развитии, на подготовке руки к письму, к изобразительной деятельности, т.е. к обучению в школе.

В своей работе с детьми я использую настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых

изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания. Яркость, красочность иллюстрированного материала, представленного в дидактических играх, дает возможность ребенку наглядно представить каждый вид спорта, его своеобразие и красоту.

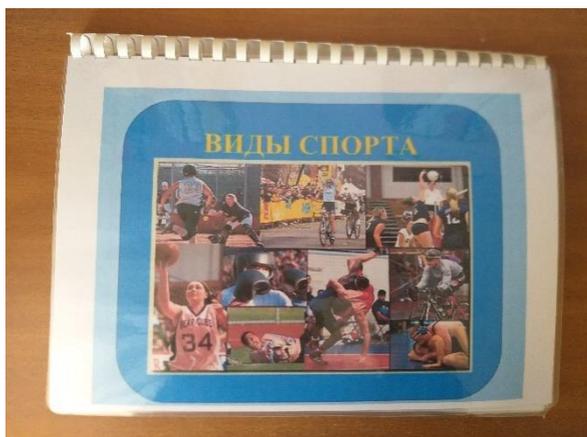
«*Картинка рассыпалась*», «*Две половинки*», «*Математические пазлы*» - с помощью этих игр дети учатся осознавать целостность чего-либо, складывать из частей что-то единственное, учат детей узнавать и называть виды спорта.



«*Спорт*», «*Что к чему?*»- эти игры учат определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта. Дети должны собрать не отдельные картинки, а единую картинку, связанных между собой карточек.



Развивающая игра «Виды спорта» - в ней ребенок должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках.



В играх **«Спортивный инвентарь»**, **«Спортивный доббль»**, **«Круги Луллия»**, **«Спортивный магазин»**, закрепляются знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Формируется интерес к физкультуре и спорту. Развивается зрительное внимание, логическое мышление, речь.



Домино «Олимпийские виды спорта», **«Пиктограммы»** - в этих играх мы закрепляем с детьми знания об Олимпийских видах спорта, воспитываем чувство гордости за свою Родину. Развиваем логическое мышление, умение играть и работать в группе из нескольких человек, соблюдаем правила во время игры.



С помощью дидактических игр «Спорт зимой и летом», «Затейники» организуются дополнительное восприятие, различение движений, узнавание их не только по внешнему действию, но и по словесному описанию. Таким образом дети учатся делать первичные обобщения, группировать движения по определенным свойствам.



«Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Четвертый лишний» - эти игры способствуют развитию мышления, зрительному вниманию, умению выделять основное, по которому один предмет на картинке не подходит.



Эти игры могут применяться на занятиях по физической культуре, с целью закрепления знаний по физкультуре и спорту с параллельным овладением двигательными умениями и навыками.

Воспитатель может использовать представленный в дидактических играх иллюстративный материал с целью расширения знаний детей о видах спорта, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды и обуви. Это могут быть как отдельные занятия, посвященные какому-либо виду спорта. Так и занятия по ознакомлению с окружающим миром, составной частью которого являются беседы о спорте. А также, в досуговой деятельности, при проведении режимных моментов; в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Применение дидактических игр о спорте в процессе совместной деятельности взрослых и детей позволяет сделать процесс обучения содержательнее и интереснее.

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ»

Задачи: знакомить детей с разнообразием спортивного инвентаря

Материал: карточки с изображением инвентаря для спортивных игр, общеразвивающих упражнений, игровых упражнений, основных видов движения.

Ход игры:

Одновременно играют 2-8 детей. Перед игрой рассмотреть с детьми все карточки. Провести беседу, как называется спортивный инвентарь и для чего используется.

Все карточки перемешиваются и выкладываются колодой, рубашкой вверх. Игроки по очереди открывают карточки по часовой стрелке в порядке очереди. Игрок, открывший карточку, должен назвать спортивный инвентарь, если предмет назван правильно, игрок забирает карточку себе. Если предмет не угадан, карточку кладут рядом с колодой рубашкой вниз, ход переходит следующему игроку. Разыграв первую колоду, игроки разыгрывают вторую. Побеждает тот, у кого в конце игры больше карточек.

Усложнение: карточку можно забрать, если игрок дополнительно расскажет, где применяется инвентарь.

«ПИКТОГРАММЫ»

Задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с различными видами спорта; учить детей узнавать и называть вид спорта по пиктограмме; развивать мышление, внимание, память, логику.

Материал: Комплект из 9 цветных карточек с изображением различных видов спорта и 9 карточек- пиктограмм представленных видов спорта.

Ход игры:

Перед игрой с детьми проводится беседа о видах спорта, дети отгадывают загадки (загадки прилагаются), определяют характерные

особенности видов спорта. Рассмотреть цветную картинку, подобрать к ней пиктограмму.

«КРУГИ ЛУЛЛИЯ»

Задачи: поддерживать интерес дошкольников к физической культуре и спорту, расширять знания о зимних и летних видах спорта, спортивном инвентаре, развивать внимание, мелкую моторику рук, воображение.

Материал: соединенные 3 желтых круга- летние виды спорта и 3 синих круга- зимние виды спорта так, чтобы их можно было вращать по оси.

Ход игры:

При раскручивании кругов дети рассматривают случайное соединение объектов, группируют предметы по общим признакам, находят причинно-следственные связи между объектами.

«ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ»

Задачи: знать и называть спортивный инвентарь, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

Материал: набор из 10 карточек, на каждой карточке 3 полосы с изображением 5 предметов, 4 предмета - спортивный инвентарь, а 5 - лишний. Каждый лишний предмет в полосе относится к определенной категории (игрушки, фрукты, овощи, еда, бытовая техника, мебель, кухонная утварь, предметы интерьера, головные уборы)

Ход игры:

Дети называют спортивный инвентарь, определяют лишнюю картинку, объясняя свой выбор, называют обобщающее понятие «лишних» изображений.

Например, баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч, резиновый мяч - спортивный инвентарь, пирамидка - игрушка, значит она лишняя;

- шайба, бейсбольный мяч, воланчик, теннисный мяч - спортивный инвентарь, барабан- игрушка, значит он лишний;

- бейсбольная бита, хоккейная клюшка, теннисная ракетка, гимнастическая палка - спортивный инвентарь, грузовик - игрушка, значит он лишний; лишние картинки - игрушки (обобщающее понятие)

«КАРТИНКА РАССЫПАЛАСЬ»

Задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.

Материал: картинки с изображением видов спорта, разрезанные на различные геометрические фигуры.

Ход игры:

Игрок собирает картинку из частей. Собрав, ребенок рассказывает, что изображено на картинке.

«СПОРТИВНЫЙ МАГАЗИН»

Задачи: формировать интерес к занятиям физической культуры и спорту; дать понятие, где покупают спортивную одежду и инвентарь; учить детей различать, называть, знать предназначение спортивного инвентаря, одежды, обуви.

Материал: основные поля игры- витрины магазина(3 шт.), покупательская корзина (по количеству игроков), карточки со списком товаров (по количеству игроков)и разрезные картинки (3 комплекта).

Ход игры:

Количество игроков от 1 до 6

1- ребенку предлагается рассортировать инвентарь, обувь и одежду по полкам магазина.

2- игроку предлагается карточка списка товаров, которые он должен приобрести в спортивном магазине.

3- ребенок сам составляет список товаров, которые надо приобрести в спортивном магазине.

«СПОРТ»

Задачи: Развивать внимание, умение узнавать и называть спортивный инвентарь и виды спорта.

Материал: 5 карточек с игровым полем и 25 разрезных карточек с изображением спортивного инвентаря.

Ход игры:

Количество игроков от 1 до 5. Все игроки получают условное количество карточек (выбирают сами из общей стопки). Определяется ведущий, который берет разрезные карточки из непрозрачного мешочка и озвучивает что указано на картинке. Игрок, у которого сходятся картинки забирает ее себе и кладет на карточку. Выигрывает тот, у кого полностью закроются карточки.

«СПОРТИВНЫЙ ДОББЛЬ»

Задачи: расширять знания о спортивном инвентаре; развивать долгосрочную зрительную память, внимание.

Материал: в комплекте 55 карточек. На них изображены разнообразный спортивный инвентарь. Картинки расположены таким образом, что на любой отдельно взятой паре кружков обязательно присутствует один совпадающий рисунок.

Ход игры:

Суть игры заключается в том, чтобы как можно быстрее обнаружить его и назвать вслух.

Варианты игры:

1. Башня

Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого, действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

2. Подарочек

Вся механика такая же, как и в предыдущем варианте за одним исключением: игроки ищут совпадения между центральной и карточкой другого участника. Отыскав повторяющийся элемент быстрее всех, ребёнок «подкидывает подарочек» сопернику, складывая в его колоду центральный образец. Победителем становится тот, у кого в конце игры накопится меньше карточек.

3. Колодец

Все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Выигрывает тот, кто самым первым избавится от своих карт, формируя башню посередине, путем нахождения совпадений между своей и верхней из центральных карточек.

«ЧТО К ЧЕМУ?»

Задачи: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.

Материал: Игровые поля (6шт.), разделенные линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря; маленькие карточки с рисунками (24шт), изображающими людей, занимающихся различными видами спорта.

Ход игры:

Взрослый раздает детям большие игровые карты, а маленькие карточки, перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Можно предложить детям назвать спортивный инвентарь и потом предложить выбирать картинки.

Усложнение: можно ввести ведущего (взрослого) который, перемешав карточки, по одной показывает их детям и тот ребенок, у которого соответствующее поле забирает картинку. Выигрывает тот, у кого раньше заполнится поле.

«ЗАТЕЙНИКИ»

Задачи: формировать у детей интерес к физической культуре, учить детей выполнять упражнения по карточкам, называть упражнение и положение частей тела во время выполнения упражнений.

Материал: карточки с изображением выполняемых упражнений.

Ход игры:

Вариант 1. Педагог показывает игрокам карточки, а игроки должны выполнить изображенное на них движение.

Вариант 2. Каждый игрок получает по карточке. Затем игроки встают в круг и поочередно показывают полученное задание, а другие повторяют.

Усложнение: Игроки должны назвать положение частей тела (руки в стороны, ноги врозь, руки на пояс и т.д.)

«СПОРТ ЗИМОЙ И ЛЕТОМ»

Задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, в которых используется мячи или другое оборудование; развивать у детей внимание, память и общий кругозор.

Материал: мягкие карточки с изображением видов спорта: волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, водное поло и др.

Предварительная работа: с детьми проводится беседа о том, что есть командные, парные и индивидуальные виды спорта, зимние и летние. В них используются мячи или другое оборудование. Например, ворота, кольцо, клюшка, ракетка, бита, кегли и другое. В командных играх есть две команды, которые соревнуются между собой. Например, баскетбол, футбол, волейбол, гандбол, водное и конное поло, регби, хоккей с мячом, бейсбол. В индивидуальных - спортсмены сражаются по одному. Например, выступление с мячом в художественной гимнастике, толкание ядра. В паре: гольф, большой теннис, настольный теннис, бильярд. В каждой игре свои правила, свой уровень. В одни играют просто для развлечения, в другие даже на олимпийских играх.

Ход игры:

На середину стола выкладывают карточки.

1. Дети выбирают одну из них и по очереди рассказывают всё, что знают об этом виде спорта. Затем другим детям разрешается что-то добавить. Выигрывает тот, кто более полно рассказал о своём виде спорта.

2. Один игрок (или команда), выбирая из большого числа карточек, сортирует карточки по темам «летние/зимние виды спорта», «коллективные виды», «спорт с применением/без инвентаря», «спорт на улице или в помещении», «водные виды» и т.д.

Усложнение: Детям предлагают показать (имитация) движения, характерные для данного вида спорта. Нарисовать оборудование, необходимое для данного вида спорта. Придумать новый вид спорта, назвать его.

«ОЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Задачи: формировать знания детей о спорте, развивать внимание, речь, память, сообразительность

Материал: игровое поле, карточки с олимпийскими видами спорта.

Ход игры:

Дети берут по одному игровому полю, ведущий все карточки с олимпийскими видами спорта. Ведущий перемешивает карточки и зачитывает по очереди описания спорта. Ребенок, узнавший вид спорта и нашедший его у себя поднимает руку. Выигрывает ребенок быстрее всех закрывший свое поле.

«ВИДЫ СПОРТА»

Задачи: знакомить детей с видами спорта и спортивным инвентарем

Материал: ламинированная книга с карточками на липучках.

Ход игры:

1. Перед детьми лежат карточки с инвентарем. Предлагается подобрать вид спорта, который им соответствует, назвать его, разместить их на свое место в книге.

2. Перед детьми лежат карточки с видами спорта. Предлагается разложить по зимним и летним видам спорта, затем разместить их на свое место в книге.

3. Перед детьми лежат карточки с видами спорта. Предлагается выбрать карточки с видами спорта, где используется мяч, затем разместить их на свое место в книге.

4. Перед детьми лежат карточки с видами спорта. Предлагается выбрать карточки с командными и индивидуальными видами спорта, затем разместить их на свое место в книге.

5. Перед детьми лежат карточки с видами спорта. Предлагается искать карточки по двум признакам: зимние командные виды спорта, затем разместить их на свое место в книге.

6. Перед детьми лежат карточки с детьми. Предлагается искать карточки с соответствующим видом спорта.

«ДВЕ ПОЛОВИНКИ»

Задачи: учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения; развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре.

Материал: Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов движений инвентаря, разрезанные на две половинки.

Ход игры:

1 вариант. Ребенок складывает две половинки, чтобы получилась картинка.

2 вариант. Ребенок ищет в стопке картинок нужную половинку. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено.

3 вариант. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это инвентарь, то ребенок должен найти его в группе и показать, какие упражнения можно с ним выполнять.

«КОМУ ЧТО НУЖНО?»

Задачи: закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.

Материал: 8 видов спорта и 32 карточки - играть может как один игрок, так и несколько игроков.

Ход игры:

Дети определяют, какому виду спорта нужны эти вещи.

Например, хоккей - клюшка, шайба, шлем, поле;

Горнолыжный спорт – лыжи, очки, палки, ботинки лыжные и т.д.

«ЧТО ЛИШНЕЕ»

Задачи: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Материал: серия картинок, среди которых три картинка можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя.

Ход игры:

Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ»

Задачи: формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, а также со спортивным инвентарем; развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к спорту.

Материал: ламинированное игровое поле с липучками, пронумерованная карточка разрезанная на 3 и 5 частей.

Ход игры: Собрать картинку так, чтобы получилось целое изображение, опираясь на готовую картинку. Собрав изображение, ребенок должен назвать, какой вид спорта изображен на картинке. Рассказать, что нужно спортсмену для данного вида спорта.

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 2018.
2. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей дет. сада/ Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. М.: Просвещение, 1988.
3. Недоспасова Е. Развитие детей в игровой деятельности // Ребенок в детском саду. -2018. -№5. –С. 38.
4. Симонова Л.П. Дидактические игры как элемент воспитания // Дополнительное образование. -2019. -№1. –С.97-101.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). –М., 2019.
6. Толкачева Т.В. Вместе весело играя, креативность развиваем [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: М.: 2003-2017.

<https://fizinstruktor.ru>

<https://www.prodlenka.org>