

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51 «Росинка»
Л.И.Шульгина
Приказ от «31» августа № 198



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ
АДАптированных образовательных программ и
индивидуальных образовательных маршрутов
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 51 «Росинка»
Города Смоленска

СМОЛЕНСК

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – Положение) разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Уставом МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка» (утв. Постановлением Администрации города Смоленска от 12.12.2014 № 2171-адм), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. СанПиН 2.4.2.3286-15» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 10.07.2015 № 26) и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – адаптированная программа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №51 «Росинка» города Смоленска (далее – МБДОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа- нормативный документ МБДОУ, созданный воспитателем, специалистом МБДОУ или группой педагогов на основе основной образовательной программы, но с изменениями, определяющими оптимальные и наиболее эффективные для данного ребенка условия, содержание, формы, методы и приемы организации

образовательного процесса в соответствии с заключением ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.4. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются основная образовательная программа - программа дошкольного образования МБДОУ в соответствии с психофизическими особенностями воспитанника с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.5. Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов носит персональный характер и составляется на учебный год.

1.6. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ составляется с учетом следующих категорий воспитанников: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7.К Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут.

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ призван обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями, и составляется на учебный год.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов разрабатывается воспитателями, специалистами МБДОУ или группой педагогов в соответствии с настоящим Положением, с момента появления воспитанника в МБДОУ и представляется для рассмотрения на Педагогический совет МБДОУ. Результаты рассмотрения программы

вносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, программа согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

2.2. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается воспитателями, специалистами МБДОУ или группой педагогов в соответствии с настоящим Положением, представляется для рассмотрения на Педагогический совет МБДОУ. Результаты рассмотрения программы вносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, программа утверждается приказом заведующего МБДОУ.

2.3. На основании Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей, в соответствии с их психофизических особенностей и возможностей, воспитателями, специалистами МБДОУ или группой педагогов в соответствии с настоящим Положением, разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается не позднее 3-х месяцев с момента появления воспитанника в МБДОУ сроком на учебный год и представляется для рассмотрения на ПМСПК МБДОУ. Результаты рассмотрения Индивидуального образовательного маршрута вносятся в протокол, затем, при условии его соответствия установленным требованиям, Индивидуальный образовательный маршрут согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

3. Утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ после рассмотрения на Педагогическом совете МБДОУ утверждаются приказом заведующего ДОУ. В случае несоответствия установленным требованиям адаптированных образовательных программ и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также рабочей программы педагога, заведующий МБДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки программ с указанием конкретного срока исполнения.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Титульный лист Адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя ребенка-инвалида, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

4.2. Титульный лист Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ включает в себя наименование учреждения, назначение программы, гриф утверждения руководителем.

4.3. Структура Адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.4. В целевом разделе содержатся пояснительная записка с целями, задачами, принципами и характеристиками, значимыми для реализации адаптированной образовательной программы, планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры освоения программы, система оценки результативности освоения программы, указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана Адаптированная образовательная программа, обосновываются вариации.

В целевом разделе Адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов приводится краткая характеристика ребенка-инвалида, излагаются сведения о ребенке: возраст, возрастная группа, диагноз; краткая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени и письменное согласие родителей (законных представителей).

4.5. Содержательный раздел Адаптированных образовательных программ содержит описание образовательной деятельности по образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования, форм, способов, методов, средств реализации Адаптированных образовательных программ.

В содержательном разделе излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками (детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ соответствующей категории) специалистов МБДОУ и воспитателей, приемы, методы и формы.

4.6. Организационный раздел включает описание режима дня, расписания образовательной деятельности, материально-технического обеспечения, программно – методического оснащения и предметно- развивающей среды.

В организационном разделе указываются особенности кадрового обеспечения и условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком – инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Программно-методическое обеспечение включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.

Материально – техническое обеспечение содержит перечень необходимого для реализации адаптированных образовательных программ оборудования.

5. Структура индивидуального образовательного маршрута

5.1. Титульный лист индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ включает: общие сведения о ребенке (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, заключение и рекомендации ТПМПК, учебный год, согласование с родителями); организационную часть (цели и задачи ИОМ, периодичность занятий, формы организации работы, планируемый результат, индивидуальная коррекционно-развивающая работа).

6. Документоведение

6.1. Адаптированная образовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

6.2. Один экземпляр адаптированной образовательной программы хранится у воспитателя (специалиста или группы педагогов МБДОУ), второй экземпляр – в методическом кабинете МБДОУ.

6.3. Один экземпляр индивидуального образовательного маршрута хранится у воспитателя (специалиста или группы педагогов МБДОУ), второй

экземпляр – в методическом кабинете МБДОУ.