

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка»)

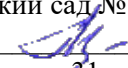
ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51 «Росинка»
 Л.И.Шульгина
Приказ от «31» августа № 198



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
на основе ФАОП ДО
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Смоленск 2023

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 31.08.2023 21:35:48
Ф.И.О. должностного лица: Шульгина Людмила Ивановна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: 87ff4db7-a610-423d-8e08-e5f144918249

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для обучающихся с ТНР	3
1.1.2. Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.	5
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР	7
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы для обучающихся с ТНР	8
1.2.2. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для ТНР	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	26
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	34
2.5.1. Уклад Учреждения	34
2.5.2. Общности (сообщества) Учреждения	36
2.5.3. Воспитывающая среда Учреждения	36
2.5.4. Социокультурный контекст	37
2.5.5. Деятельности культурные практики в Учреждении	37
2.5.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	38
2.5.7. Содержание воспитательной рабочей программы	38
2.5.8. Основные формы и содержание работы с родителями	38
2.5.9. Основные события Учреждения	39
2.5.10. Организация предметно-пространственной среды	41
2.5.11. Организационный раздел рабочей программы	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	45
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	45
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Кадровые условия реализации программы	48
3.4. Финансовые условия реализации программы	50
3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для ТНР.	50
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	
3.5.1. Методическое обеспечение адаптированной программы для ТНР. Средства обучения и воспитания детей с ТНР	55
3.6. Режим и распорядок дня	57
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	59
Приложения	59
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – адаптированная программа для ТНР) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися 5-8 лет (включительно) с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Росинка» (далее - Учреждение).

Адаптированная программа для ТНР отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Адаптированная программа для ТНР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цели и задачи, принципы формирования адаптированной программы для ТНР:

Цель реализации адаптированной программы для ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелой речевой патологией, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи адаптированной программы для ТНР:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетные направления:

Патриотическое направление:

- формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России;
- воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
- ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Смоленска.

Социальное направление:

- формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека;
- формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку;
- формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Познавательное направление:

- формирование у ребенка любознательности, наблюдательности,
- потребности в самовыражении, в том числе творческом;
- поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;
- способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направления:

- способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию
- рациональной осанки;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;
- формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление:

- формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание
- трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей,

ответственность за результат труда;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление:

- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;
- формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом

Адаптированная программа для ТНР построена на основных принципах дошкольного образования (далее - ДО), установленных ФГОС ДО.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО адаптированная программа для ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей адаптированной программы для ТНР: при этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения адаптированной программы для ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной программы с ТНР

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также

разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.2. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

К концу старшего дошкольного возраста

Приоритетные направления	Планируемые результаты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; • владеет знаниями о символике и достопримечательностях города Смоленска; • владеет знаниями о Смоленском Поозерье
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; • ребенок освоил основы речевой культуры; • дружелюбный и доброжелательный, ребенок умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • любознательный, наблюдательный, ребенок испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества; • проявляет познавательный интерес к народному фольклору и произведениям писателей Смоленщины; • проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе нашего края, бережное и заботливое отношение к природным объектам.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно); • применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.); • сформированы представления о здоровом образе жизни.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; • ребенок проявляет бережное заботливое отношение к материальной культуре города; • проявляет уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">• ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,• стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса;• ребенок владеет знаниями: о творчестве народных умельцев;• об обрядовых праздниках Смоленщины, их значении в жизни человека.
--------------------	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе для ТНР

Адаптированной программой для ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

Адаптированной программой для ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- речевые карты ребенка с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Адаптированная программа для ТНР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения

адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Освоение адаптированной программы для ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФАОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Коррекционную работу по образовательной области *«Речевое развитие»*

ведет учитель-логопед.

Ссылка на:

- ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Ссылка на:

- 1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Ссылка на:

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатели художественно-эстетической направленности (по изобразительной деятельности, по легоконструированию) и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Ссылка на:

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, хореографией занятий по обучению плаванию, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

1). ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

Основное содержание образовательных областей дополнено парциальными программами в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева /
	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей». /Котова Е.В.- М.: Сфера, 2008.
Подготовительная группа (от 6-ти до 8-ми лет)	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева /
	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей». /Котова Е.В.- М.: Сфера, 2008.

«Познавательное развитие»	
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС, Елена Соловьева, Просвещение, 2016 г. Серия: Радуга
	Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
Подготовительная группа (от 6-ти до 8-ми лет)	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС, Елена Соловьева, Просвещение, 2016 г. Серия: Радуга
	Психолого-педагогическая программа по развитию познавательной деятельности у старших дошкольников «Эрудит» (О.А.Павлова)
	Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
«Физическое развитие»	
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
Подготовительная группа (от 6-ти до 8-ми лет)	Программа физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с ТНР.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Старшая и подготовительная к школе группы (от 5-ти до 6-ти лет и 6-ти до 8-ми лет)	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «ЛЕГО LAND»: развитие конструктивных навыков (Волкова И.В.)
	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.:ЛОИРО, 2000
«Речевое развитие»	
Старшая и подготовительная к школе группы (от 5-ти до 6-ти лет и 6-ти до 8-ми лет)	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте : метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Кли-манова, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2006.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы для ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в

радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально

приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание адаптированной программы для ТНР осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

Таблица 1.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми с ТНР и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности	15 образовательных ситуаций в неделю	15 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами: педагогом-психологом учителем-логопедом	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю	1 раз в неделю не менее 2 раз в неделю
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты	
Закаливающие процедуры	ежедневно в течение дня	
Занятия на тренажерах, плавание, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю по 20-25 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр.	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Интеллектуальный кружок «Эрудит»	-	1 раз в 2 недели
Сенсорный и интеллектуальный тренинг в Монтессори-центрах и/или интерактивной среде сенсорной комнаты	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лего-конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раза в месяц	1 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада	ежедневно	ежедневно

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

№	Направление деятельности	Ответственный
I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Инструктор по физической культуре
1.1	Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен	
1.2	Формирование лазанья:	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого	
	Подтягиваться по гимнастической скамейке	
	Перелезание через предметы, подлезание под дуги	

1.3	Формирование равновесия:	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах	
	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком	
1.4	Формирование метания:	
	Прокатывать, бросать мяч друг другу	
	Попадать мячом в цель	
	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 10 раз	
	Отбивание мяча на месте и в движении	
1.5	Подвижная игра	
	Обучать ориентированию в пространстве. Соблюдать правила в играх	
1.6	Формирование прыжков	
	Прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, в глубину в указанное место.	
	Прыжки через скакалку	
	Прыжки на месте: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на	
Технические средства: Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцобросы, дартс.		
Периодичность проведения: 1 раз в неделю индивидуальная работа		
II. ИГРА		Воспитатель Воспитатель
2.1	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:	
	Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
2.2	Игры, направленные на сенсорное развитие детей:	
	Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
2.3	Театрализованные игры:	
	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
Технические средства: Дидактические пособия и игрушки. Настольный театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо.		театр, пальчиковый
Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ		Воспитатель
3.1	Расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов	
3.2.	Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятий.	
Прогнозируемый результат: выполнение физических упражнений (полностью, частично),		

3.3	Расширять глагольный словарь.	
3.4	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, словами-синонимами, сложными словами, однокоренными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.	
3.5	Учить детей составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью	
3.6	Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов	
3.7	Учить составлять рассказы-описания по образцу; связно рассказывать о содержании по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.	
Технические средства: Сюжетные картины и серия сюжетных картинок для составления рассказов. Предметные картинки. Игрушки и иллюстрации по лексическим темам. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.		
Периодичность проведения: Индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
IV. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Учитель- логопед
4.1.	Развитие общей моторики Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
4.2.	Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: по зрительному образцу, с закрытыми глазами	
4.3.	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика: динамические и статические упражнения, развитие мимической мускулатуры. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.	
4.4.	Развитие просодической стороны речи Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.	
4.5.	Коррекция произносительной стороны речи Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях, потешках и играх. Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков.	
4.6.	Развитие фонематического слуха Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.	
4.7.	Формирование и развитие словаря.	

	Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода. Расширение предметного и глагольного словаря, активизация употребления качественных прилагательных. Развитие понимания обобщающего значения слов.	
4.8.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	
	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения. Формирование умения согласовывать слова в роде и числе. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Формирование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Формирование понятий «слово», «предложение» и умения оперировать ими.	
4.9.	Развитие связной речи.	
	Формирование умения понимать обращенную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах, совершенствование навыка пересказывать хорошо знакомые сказки.	
Технические средства: Компьютерная программа «Игры для Тигры»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и совершенствования грамматического строя речи; картотека словесных игр; наборы игрушек для инсценировки сказок.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа не менее 2 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: Восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
V. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		Воспитатель
5.1	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10	
5.2	Закрепить цифры от 0 до 9 - в подготовительной группе, соотносить цифры с количеством предметов;	
5.3	Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года, закрепить представления об их очередности.	
5.4	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), определять положение одного предмета по отношению к другому.	
5.5	Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине).	
5.6	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)	

Технические средства: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
VI. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	
Воспитатель	
6.1	Лепка
	Разминать массу двумя руками
	Отщипывать мелкие кусочки пальцами
	Раскатывать прямыми и круговыми движениями
	Расплющивать
	Создавать устойчивые, многофигурные конструкции, объединяя предметы и фигуры в небольшие группы
	Совершенствовать навыки лепки предметов и объектов разными способами с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
6.2	Аппликация:
	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте
	Развивать точность и координацию движений
	Вырезание ножницами (техники симметричного и ажурного вырезания)
6.3.	Конструирование:
	Создание построек, композиций из геометрических форм, тематических конструкторов, бумаги и бросового материала по образцу, схеме и описанию
Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
VII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)	
Педагог допобразования	
7.1.	Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
7.2	Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков
7.3.	Совершенствовать разные изобразительные (живописные и графические) техники различными материалами.

7.4.	Совершенствовать навыки декоративного рисования, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров используя ритм, симметрию в композиционном построении.	
7.5.	Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу, композиционные умения.	
Технические средства: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт.		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
VIII. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		Музыкальный руководитель
8.1	Воспитание эмоционального восприятия музыки: Узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера	
8.2	Формирование умения петь: Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать музыкальную восприимчивость, точно интонировать мелодию, петь слаженно, самостоятельно начинать и заканчивать песню.	
8.3	Развитие музыкально-ритмических движений: Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Совершенствовать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг) Учить передавать в движении образы животных и птиц	
8.4	Обучение игре на музыкальных инструментах: Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.	
Технические средства: Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты, образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей.		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
IX. МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ		Педагог-Психолог
9.1	Развитие целостного восприятия	

	Развитие восприятия предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку	
9.2.	Развитие механической памяти	
	Работать с произвольными формами памяти	
9.3.	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Формировать произвольность сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов, формировать логическую память.	
9.4.	Формирование мыслительных операций	
	Формировать наглядно-действенное мышление, содержащее все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения.	
9.5.	Развитие воображения	
	Формирование творческих способностей	
9.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	Формировать тенденции к самостоятельности, ответственности, к целенаправленным действиям	
Технические средства: оборудование сенсорной комнаты: детский уголок с пузырьковой колонной, панно «Звездное небо», умные карточки «Изучаем цвета», «Противоположности», «Изучаем формы», Геомозаика 250 деталей + форма + картинки для выкладывания; логические таблицы и логический конструктор; «Тангран–квадрат» и рабочие карточки к танграну; «Мозаика контраст» + карточки; кубик и карточки «Эмоции».		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Прогнозируемый результат: восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; коррекция несформированных ВПФ; формирование взаимоотношений в детском коллективе; формирование мотивации к обучению (полностью, частичное), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Х. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ		Воспитатель
10.1	Музеи детского сада (занятия с посещением музеев)	
10.2	Музей природы и человека (занятия с посещением выставочных залов)	
10.3	(занятия, познавательные беседы, викторины), Библиотека	
10.4	Дом музей «Теремок» Интерактивный музей детский сад «Стриж»	
Периодичность проведения: 1 раз в месяц		
Технические средства: Наглядные пособия «Окружающий мир». Детская художественная литература. Фотоальбом. Компьютер		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала, восстановление социально-средового статуса(полностью, частичное)		

XI. РАБОТА С СЕМЬЕЙ		Ответственные
11.1	Просветительская работа с родителями (консультации, собрания, беседы и др.)	Воспитатель
11.2	Участие в мероприятиях учреждения, городских (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	Учитель-логопед Педагог-психолог
11.3	Родительские собрания	
11.4	Посещение информационных встреч в течение года	Инструктор по физической культуре Муз. руководитель
Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частично)		

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) по формированию у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основная задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, выполняют домашние задания с обучающимися.

2.5.1. Уклад Учреждения

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и

поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Традиции Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День отца», «День матери», «День города», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);

- сезонных праздников (экологический праздник «Осенины», «Новый год», праздник русской культуры);

- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Кормушка для

птиц», «Елки»).

2.5.2. Воспитывающая среда Учреждения:

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.5.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

2.5.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.5.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения.

2.5.8. Основные формы и содержание работы с родителями:

1) Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

3) Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

4) Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности;

5) Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6) Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

7) Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1) Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении;

2) Официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами;

3) СМС рассылка в мессенджерах Viber. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

2.5.9. Основные события Учреждения

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильмов, сказок, былин, по темам курса «Истоки» 2. Интерактивные музейные программы в «Музее воинской славы» 3. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. 4. Экологические акции («Синичкин день». «День Земли», «Добрые крышечки» и др). 5. Праздники русской культуры, фольклорные праздники 6. Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца». «День матери», «День города», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага»)
2	Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный конкурс чтецов 2. Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества 3. Профилактические акции 4. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания 5. Создание творческих детско-взрослых проектов и др.
3	Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические мероприятия («День правовой помощи», «День Конституции», «День российской науки», «Международный день родного языка», «День молодого избирателя») <p>Просмотр мультфильмов , сказок, былин</p>
4	Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей 2. Технология «Виртуальное гостевание» 3. Лэпбукинг (изготовление лэпбуков) 4. Совместная трудовая деятельность и др.
5	Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Зубная фея», «Здоровые улыбки Югры» 2. Пятиминутки здоровья 3. Детско-взрослые спортивные праздники 4. «Зимний праздник»
6	Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Творческие выходные в музее» - музейные занятия с родителями 2. Детско-взрослая творческая деятельность 3. Фестиваль семейных творческих работ 4. Детско-взрослые спектакли 5. Литературный конкурс чтецов

2.5.10. Организация предметно-пространственной среды Учреждения

Предметно-пространственная среда Учреждения отражает ценности, на которых строится рабочая программа:

1) среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения («уголок патриотического воспитания» в группах, стенд «Государственная, городская символика» и др.);

2) среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (музейная экспозиция «Русская изба», уголок родного края в группах и др.);

3) среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (центры строительных и конструктивных игр, уголок уединения, уголок ряжения, музыкальный уголок, уголок театрализации, сюжетно-ролевые игры, литературные центры и др.);

4) среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии, Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых и др.);

5) среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголок природы и экспериментирования, центр познания);

6) среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, зимний сад, огород на окне, цветники);

7) среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный уголок, спортивная площадка для спортивных игр);

8) среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотический уголок, уголок краеведения);

9) вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной

(уголки безопасности в группах, стена детского творчества в приемных, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки украшают интерьер помещений Учреждения и др.).

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

2.5.11. Организационный раздел рабочей программы

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Адаптированная программа для ТНР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных тяжелыми нарушениями речи, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Гибкость методических и организационных решений задач комплексного

сопровождения детей с ТНР в дошкольном возрасте.

7. Интегрированная направленность комплексного сопровождения.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого- педагогических сотрудников в вопросах коррекции тяжелых речевых нарушений через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

9. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вся организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностям личностно- ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Цель, которую ставит перед собой взрослый – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Основные принципы общения:
 - обеспечение чувства психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;

- радости существования (психологическое здоровье);
 - формирование начал личности (базис личностной культуры);
 - развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности;
 - знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на способности взрослых стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении помещений Учреждения большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада и групповых помещений, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Направления развития	Помещения Учреждения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). • Музыкальный зал • Спортивный центр в каждой возрастной группе. • Спортивная площадка. • Медицинский блок.
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет психолога • Центр познания в группах • Литературный центр в группах • Мини-музей в группах старшего возраста и в холлах Учреждения. • Логопедический кабинет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые центры в группах • Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. • Кабинет психолога

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный зал. ➤ Изостудия ➤ Выставки детского и семейного творчества в холлах Учреждения
-------------------------------------	---

Предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные центры активности:

- «центр реальной (практической) жизни позволяет упражнять детей в практической жизни, обеспечивают социализации, способствует развитию навыков бытовой деятельности;
 - «центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
 - «центр сенсорного развития» обеспечивает развитие чувств, сенсорной культуры;
 - «центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ТНР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Качественный состав педагогических кадров

Реализация адаптированной программы для ТНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих**, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), **в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836).

Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют **учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты** Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду. Все специалисты, непосредственно работающие с детьми с ТНР компетентны в вопросах речевых нарушений и их коррекции в соответствии со своими должностными обязанностями.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с

организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации адаптированной программы для ТНР в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

3.4 Финансовые условия реализации адаптированной программы для ТНР

Объем финансового обеспечения адаптированной программы для ТНР на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации адаптированной программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение адаптированной программы для ТНР. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества,

музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5.1 Методическое обеспечение адаптированной программы.

Средства обучения и воспитания

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. *Деркунская В.А.*, Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
4. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные

педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.

5. *Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
6. *Курочкина Н.А.* О портретной живописи-детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2008.
7. *Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.* Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик–семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: Генезис , 2007.
9. *Котова Е.* «В мире друзей»: Программно-методическое пособие по эмоционально- личностному развитию детей - Сфера, 2008

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

1. *Куражева Н.Ю.* 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет.- СПб.: Речь, 2015.
2. *Куражева Н.Ю.* Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников.6-7 лет.- СПб.: Речь, 2015.
3. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-ГНОМ, 2021
4. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2-ГНОМ, 2021
5. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3-ГНОМ, 2021
6. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4-ГНОМ, 2021

Учебно-наглядные пособия

1. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 11 *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Транспорт - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2013
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации адаптированной программы представлен в ФОП ДО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режимы дня представлены в приложении к программе и утверждаются заведующим ежегодно.

Двигательный режим

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп

2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства.	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук.	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
7	Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1. Рациональное сочетание разных видов физк. занятий 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
8	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
9	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
10	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели групп.

11	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели групп.
12	Оздоровительные мероприятия: (элементы закаливания после дневного сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико – педагогический контроль.	Воспитатели групп
13	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам; Одежда не стесняющая движений.	Воспитатели групп
14	Физкультурный досуг, спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФИЗО

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Февраль

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 5-6 лет

№	Лексическая тема	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
1-2 недели сентября– Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом			
1	«Внимание дети!»	Развлечение для детей «Всем без исключения о правилах движения»,	Развивать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека дорожным ситуациям.
2	«Осень. Признаки осени».	Создание экологического дневника «Как мы следы осени искали»	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
3	«Огород. Овощи.»	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества.	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи, фрукты, хлеб появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
4	«Сад. Фрукты.»	Вечер загадок «Во саду ли, в огороде»	
5	«Лес, грибы, ягоды»	Театрализация русской народной сказки «Война грибов»	
6	«Насекомые»	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение насекомых, подготовка их к зиме). Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- исчезли насекомые и т. д.). Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
7	«Одежда»	Вечер досуга с использованием	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и
8	«Обувь»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви»:	обуви. Сравнение тканей, выбор ткани для для шитья летней, зимней, весенней одежды.
9	«Игрушки»	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные»	Знакомство с народным промыслом по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями игрушки

10	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество); участие в творческой мастерской по расписыванию посуды	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.
	День матери однодневный проект к дню матери	Оформление выставки рисунков ко Дню матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов
11	«Зима. Зимующие птицы»	Изготовление кормушек для птиц	Основные названия зимующих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе
12	«Домашние животные зимой.»	Выполнение индивидуальных проектов с родителями на основе индивидуальных познавательных вопросов детей о домашних животных.	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Познакомить с классификацией животных: дикие, домашние, где живут, чем питаются. Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе
13	«Дикие животные зимой»	Драматизация русской народной сказки «Зимовье зверей»	
14	«Здравствуй, Новый год!»	Изготовление гирлянд и игрушек для украшения групповой комнаты и ёлочки. Новогодний утренник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
15	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора, легоконструктора по схемам и описанию.	Активизация словаря за счет названий предметов мебели.
16	«Транспорт»	Коллективная работа в создании выставки «Машины нашего города».	Ознакомление детей с разными видами транспорта нашего города: грузовой, пассажирский
17	«Профессия на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Едем в отпуск»	Ознакомление с видами работ людей разных профессий, чья деятельность связана с работой на транспорте

18	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя и др.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду
19	«Наша армия»	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание: знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
20	«Весна»	Оформление выставки совместных рисунков детей с родителями «Здравствуй, весна!»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
21	«Рыбы»	Создание группового панно на тему «Подводное царство»	Расширять представления о пресноводных и аквариумных рыбах
22	«Наш город»	Автобусная экскурсия в центр города	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории города
23	«Космос»	Создание группового панно «Наша вселенная»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Воспитывать гордость за нашу страну.
24	«Почта»	Сюжетно – ролевая игра «Почта». Экскурсия на почту	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.
25	День победы	Создание выставки «Имена Победы»	Воспитывать гордость за свой народ, за страну. Продолжать формировать патриотические качества. Развивать интерес к отдельным фактам истории
26	«День семьи»	Выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, развитие познавательного интереса к своей семье
27	Лето. Летние месяцы	Выставка работ семейного творчества «Лето»	Летние забавы и развлечения, правила безопасности в природе, дома, на улице.
4 неделя мая – Педагогическая диагностика. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.			

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Логопедическая работа

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительнопространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают.», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного

взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетическо-го, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки»,

«Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Учебно–тематическое планирование

	Виды занятий				
	Подгрупповые				Индивидуальные
	<i>Произношение</i>	<i>Грамота</i>	<i>Лексико-грамматический строй, связная речь</i>	<i>Всего</i>	<i>Звукопроизношение</i>
ФНР Дислалия	–	–	–	–	2 раза в неделю
ФНР Дизартрия	–	–	–	–	3 раза в неделю
ФФНР старшая гр.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	64	2 раза в неделю
ФФНР подготовительная гр.	2 раза в неделю			64	3 раза в неделю
ОНР старшая гр.	1 раз в неделю		1 раз в неделю	64	3 раза в неделю
ОНР подготовительная гр.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	64	3 раза в неделю

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ (6-7 ЛЕТ)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во занятий	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Лексико-грамматические навыки	Предложение. Связная речь
СЕНТЯБРЬ	1	Предложение	1	Знакомство с понятиями «предложение», «слово». Составление предложений из 2-3 слов. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Знакомство со схемой предложения, слова.	Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных от названий фруктов и овощей.	Составление предложений с союзом «а».
		Предложение, слово, слог	1			
		Предложение, слово, слог	1			
		Предложение, слово, слог, ударение	1			
	2	Повторение	1	Закрепление понятий «предложение», «слово». Составление предложений из 2-3 слов. Закрепление понятия «слог». Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука.	Образование уменьшительно-ласкательной формы от названия частей человека и куклы.	Составление предложений с союзом «а».
		Предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные	1			
		Звуки гласные и согласные, слияние звуков	1			
		Повторение	1			
	3	Звук [А] Буква А	1	Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука. Анализ слов «АУ», «УА». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 2 звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду.	Единственное и множественное число существительных. Практическое употребление союза «и». Образование множественного числа с окончанием «и» Практическое употребление предлога «у».	Составление предложений с союзом «а».
		Звуки [О], [У] Буква О У	1			
		Звуки [Ы],[И] Буква Ы, И	1			
		Звук [Э] Буква Э	1			
	4	Звук [Н],[Н'] Буква Н	1	Символ твердого согласного. Анализ слов «АИУ», «УАИ», «ИА», «АП». Составление схем. Воспроизведение звукового ряда из 2-3 звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду.	Обучение постановке вопросов «Это кто?», «Это что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Дополнение предложений сущ. во мн. числе. Пересказ небольших текстов.
		Звук [М],[М'] Буква М	1			
		Звук [Л],[Л'] Буква Л	1			
		Звук [Р],[Р'] Буква Р	1			
ОК	1	Звук [Й] Буква Й	1	Выделение конечного согласного в словах типа «суп», «мак». Анализ обратного слога «ук»,	Образование уменьшительно-ласкательной формы от слов.	

		Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	воспроизведение слоговых рядов «ап-ут-ик». Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Символ мягкого согласного звука Выделение начального согласного звука и последующего гласного.	Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными.	Составление предложений из слов в нужной грамматической форме. Пересказ прочитанного текста по схеме.			
		Буквы Е, Ё, Ю, Я	1						
		Звук [Б],[Б'] Буква Б	1						
	2	Звук [П],[П'] Буква П	1						
		Звук [В],[В'] Буква В	1						
		Звук [Ф],[Ф'] Буква Ф	1						
		Звук [Г],[Г'] Буква Г	1						
	3	Звук [К],[К'] Буква К	1	Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «мак», составление схемы. Выделение слогообразующего гласного звука из положения после согласного в односложных словах. Анализ слова «пух»	Образование формы род. падежа мн. числа (домов). Образование прилагательных «меховой» (-ое, -ая).	Дополнение и воспроизведение предложений. Пересказ прочитанного текста по схеме			
		Звук [Д],[Д'] Буква Д	1						
		Звук [Т],[Т'] Буква Т	1						
		Звук [Ж] Буква Ж	1						
	4	Звук [Ш] Буква Ш	1						
		Звук [З],[З'] Буква З	1						
		Звук [С],[С'] Буква С	1						
Звук [Х],[Х'] Буква Х		1							
Н О Я Б Р Ъ	1	Звук [Ц] Буква Ц	1				Выделение слогообразующего гласного звука из положения после согласного в односложных	Образование род. падежа мн. числа существительных (столов, стульев). Род существительных (мой стакан, моё солнце, моя сумка).	Составление предложений по картине и демонстрации
		Звук [Ч] Буква Ч	1						
		Звук [Щ] Буква Щ	1						

		Буквы Б, Ъ	1	слова. Анализ слова «пух». Анализ и синтез слова «пых». Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный звук». Анализ слова «кит». Преобразование слогов «му-мо-хо-ха».	Многозначность слов (коса). Образование мн. числа.	действия. Составление предложений с данным словом. Составление и заучивание текста.
	2		1			
			1			
		Предлоги С и СО	1			
			1			
	3	Предлог НА	1	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с символом слога. Понятие «слог». Составление слоговой схемы слова.	Образование мн. числа с окончание «ы». Различение окончаний существительных «кусты-куски». Понятие «предложение». Выделение слов из предложений с помощью вопросов.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме без предлогов (есть, суп, Соня).
			1			
4		1				
	З-ЗЬ	1				
ДЕКАБРЬ	1	З	1	Анализ слов «kozy», «зима». Составление схем. Дать понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Понятие «ударение». Составление схем по инд. карточкам. Подбор слов к схемам. Анализ слова «бант», составление звуко-слоговой схемы слова «зубы»	Практическое усвоение предлогов «за», «из-за». Образование родственных слов от слова «зима». Согласование прилагательного «зеленый» (-ая, -ое, -ые) с существительным. Понятие «предлог». Дифференциация предлогов «из», «со». Добавление пропущенных предлогов. Образование сложных глаголов будущего времени (будет бегать). Образование относительных прилагательных от существительных: дерево, дуб, посуда.	Составление предложений по опорным словам. Заучивание текста, составленного по картинкам. Умение задавать вопросы по тексту. Исправление и воспроизведение предложений.
		Б-БЬ	1			
	2	Б	1			
		Д-ДЬ	1			
	3	Д	1			
		В,ВЬ	1			
ЯНВАРЬ	1	В	1	Преобразование слов: дам-там-том-дом. Анализ слова «диван». Выкладывание схемы по следам анализа. Нахождение ударного гласного звука в словах «губы», «возы».	Образование глаголов с приставкой «под». Образование относительных прилагательных от слов «горох», «лук», «грибы».	Распространение предложений второстепенными членами. Составление текста из предложений,
		Г-ГЬ	1			

	2	Г	1	4	Анализ слов «мишка», «мышка». Определение места звука «ш» в слове. Подбор слов, близких по звучанию к слову «лягушка». Преобразование слов «мишка», «мышка». Анализ слов по индивидуальным карточкам.	Образование мн. числа существительных (нога, бумага, дорога). Образование относительных прилагательных от слов «кожа», «лыжи», «снег», «вьюга».	данных непоследовательно. Составление предложений из ранее заданных слов и по картине. Составление схемы предложения
		Ш	1				
	3	Ш	1				
		Ж	1				
	4	Ж	1				
Л,ЛЬ		1					
ФЕВРАЛЬ	1	Л	1	Составление слов из предложенных звуков и слогов. Составление схем предложения. Анализ слов «волк», «слон», «кукла», «лимон». Подбор слов к схеме: СГССГ. Составление предложений по схеме.	Подбор существительных к глаголам: идет, плывет, летит. Практическое усвоение предлога «между». Согласование прилагательного «желтый» с существительными. Образование сложных слов (двухэтажный).	Составление рассказа по серии картин. Пересказ рассказа.	
		Й	1				
	2	Й	1				
		Р,РЬ	1				
	3	Р	1				
		Э	1				
	4	Э	1				
		Я	1				
МАРТ	1	Я	1	Сравнение слов «мал», «мял». Преобразование слогов «са-ся», «ма-мя». Сравнение слов «Топа-Тёпа», «нос-нёс».	Образование притяжательных прилагательных (волк, заяц). Предлог «через».	Пересказ текста с опорой на предметные картинки. Пересказ текста с заменой настоящего времени на прошедшее	
		Е Ё	2				
	2	Ю	2				

	3	Ф,ФЬ	1	5 Сравнение слов «лук-люк»	Род. падеж мн.числа (яблок). Образование прошедшего времени глаголов.	Составление предложений со словами, отличающимися приставкой. Составление предложений по схеме
	4	Ф	1			
		4	Ц	1		
	Ц					
АПРЕЛЬ	1	Ч	1	Анализ слов «угол», «уголь». Составление схем по индивидуальным карточкам	Образование слов с суффиксами «ниц», «иц» (салатница). Существительные, обозначающие женские особи животных (львица). Образование существительных, обозначающих профессии.	Составление предложений с предлогами (курица, цыплята, с, гулять). Сравнительный рассказ о цапле и цыпленке. Образование возвратных глаголов (купает-моет)
		Ч	1			
	2	Щ	1			
		Щ				
	3	Ъ	1			
	4	Б	1			
4	ПОВТОРЕНИЕ	1				
МАЙ	1	ПОВТОРЕНИЕ	1	Звуковой анализ слова. Составление слов из букв.	Словообразование (приставочный), глагольный словарь	Составление рассказов по серии картинок
	2	ПОВТОРЕНИЕ	1			
	3	ПОВТОРЕНИЕ	1			

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения
2.	Практикум	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки и истории
3.	День открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Речевые и пальчиковые игры
4.	Тематическая консультация	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Речь взрослого пример для подражания
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Речевые нарушения у детей, причины и механизмы
6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
7.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика